

Fundusze Europejskie
dla MałopolskiRzeczpospolita
PolskaDofinansowane przez
Unię Europejską

MAŁOPOLSKA

„Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027”

WNIOSEK O DOFINANSOWANIE PROJEKTU

A. Informacje ogólne

Numer naboru	FEMP.06.30-IP.01-042/24
Numer projektu	FEMP.06.30-IP.01-1616/24
Suma kontrolna	90e9127a64414c0e8626179437380c33
Instytucja zawierająca umowę	Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości
Priorytet	Fundusze europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego
Działanie	Wsparcie kształcenia ogólnego - ZIT
Fundusz	Europejski Fundusz Społeczny Plus

B. Projekt

B.1 Informacje o projekcie

B.1.1 Tytuł projektu

Podhalański Inkubator Edukacyjny (edukacja włączająca) – Gmina Bukowina Tatrzańska

B.1.2 Krótki opis projektu

Celem głównym projektu jest wprowadzenie edukacji włączającej w 2 szkołach z terenu gminy Bukowina Tatrzańska w okresie do 30.06.2027 r.

Cel zakłada stworzenie i organizację nauki w szkole, aby każda z osób uczących się miała możliwość pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życia społecznym szkoły, zgodnie ze swoimi możliwościami w warunkach uwzględniających indywidualne potrzeby.

Cel główny projektu bezpośrednio wynika z celu szczegółowego EFS+.CP4.F - FEM 2021-2027 oraz regulaminu dla działania 6.30.

Wsparcie przede wszystkim obejmie uczniów z SPE, w tym będzie koncentrować się na uczniach z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie ale również poprzez działania integracyjne i antydyskryminacyjne będzie skierowane do pozostałych uczniów szkół w tym uczniów zdolnych.

Projekt zakłada również podnoszenie świadomości, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagog. wsparcie rodziców i opiekunów w zakresie pełnienia funkcji rodzicielskich oraz poprawę dostępności architekt. szkół objętych proj.

Realizacja celu głównego jest skierowana do 2 szkół podstawowych z terenu Bukowina Tatrzańska i obejmie wsparcie dla 280 uczniów (u.) (130Dz.,150Ch.) w tym 112u. (43Dz., 69Ch.) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwojowymi (SPE) (orzeczeniami, opiniami PPP i określonymi na poziomie placówki przez grono pedagog. oraz specjalistów wsparcia psych.- pedagog. w tym 14 u. z orzec. (6Dz.,8Ch.), (orzeczenia o niep.) oraz 22 nauczycieli (20K,2M) a także 30 rodziców (20K,10M).

Szczegółowe opisanie grup docelowych w podziale na szkoły znajduje się w sekcji WOD: grupa docelowa

Wsparcie będzie udzielane na podstawie indywidualnych diagnoz 2 szkół.

Diagnozy zostały opracowane w październiku 2024r. i zatwierdzone przez dyrektorów SP oraz organ prowadzący, a wnioski z diagnoz stanowią element wniosku o dofinansowanie projektu (WoD).

Diagnozy uwzględniają rozwiązywanie na rzecz rozwoju edukacji włączającej w danej szkole z uwzględnieniem Modelu Dostępnej Szkoły (MDS) oraz zasady uniwersalnego projektowania i racjonalnego dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach (ULD). Realizacja projektu będzie skutkowała kompleksowym i trwałym podniesieniem jakości świadczonych usług oraz przygotowaniem szkoły do prowadzenia edukacji włączającej. W opracowanych diagnozach w zakresie wsparcia cyfryzacji danej placówki Wnioskodawca wykorzystuje narzędzie SELFIE zgodnie ze standardem DIGCOMP. Natomiast w zakresie rozwoju kompetencji działania będą zgodne ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 (ZSU)

Diagnozy będące podstawą projektu wykazały problemy, oczekiwania i bariery w/w grupy docelowej, które zostały opisane w polu: Grupa docelowa.

Zadania w projekcie zostały szczegółowo opisane w sekcji WOD: Zadania i są skorelowane z celem głównym i wynikają ze zdiagnozowanych, indywidualnych potrzeb danej szkoły i grup docelowych. Zadania zostały podzielone wg szkół zgodnie z udzielanymi formami wsparcia.

Zadania, dot.:

nr 1, 4, prowadzenia bezpośredniego wsparcia dla uczniów w formie zajęć ponadwymiarowych ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psych.-pedagog. oraz wsparcia dla rodziców i opiekunów.

nr 2, 5, dotyczą wyposażenia w pom. dydaktycz. do zaj. projektowych

nr 3, 6, podnoszenia świadomości, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej

nr 7, 8 dostosowania pomieszczeń wraz z poprawą dostępności architektonicznej w ramach edukacji włączającej

Produkty i rezultaty w projekcie zostały szczegółowo opisane w sekcji WOD: Wskaźniki

Główne produkty:

Liczba ogólnodostępnych szkół (...) objętych wsparciem w zakresie edukacji włącz: wartość wskaźnika(ww.) - 2 szt.

Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowymi i edukacyjnych objętych wsparciem (ww.) – 132 ucz. (50dz,82ch)

Główne rezultaty to:

Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu: (ww.) - 271 ucz. (124K,147M)

Liczba przedstawicieli kadry szkół (...) którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu: (ww.) – 22 n-li (20K,2M))

B.1.3 Data rozpoczęcia

02.05.2025

B.1.4 Data zakończenia

30.06.2027

B.1.5 Typ projektu

Edukacja

B.1.6 Typ projektu wg. SZOP

A. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne

B.2 Obszar realizacji projektu

<i>B.2.1 Województwo</i>	<i>B.2.2 Powiat</i>	<i>B.2.3 Gmina</i>
MAŁOPOLSKIE	TATRZAŃSKI	BUKOWINA TATRZAŃSKA

C. Wnioskodawca**C.1 Wnioskodawca***C.1.1 Nazwa wnioskodawcy*

Gmina Bukowina Tatrzańska

C.1.2 Forma prawna

wspólnoty samorządowe

C.1.3 Wielkość przedsiębiorstwa

Nie dotyczy

C.1.4 Forma własności

Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne

C.1.5.1 Możliwość odzyskania VAT

Nie dotyczy

C.1.5.2 Podstawa prawna odzyskania VAT

Nie dotyczy

C.1.6 Rodzaj działalności

Edukacja

C.1.7 Kraj

Polska

C.1.8 Miejscowość

Bukowina Tatrzańska (woj. MAŁOPOLSKIE, pow. TATRZAŃSKI, gm. BUKOWINA TATRZAŃSKA)

C.1.9 Kod pocztowy

34-530

C.1.10 Ulica

Długa

C.1.11 Budynek

144

*C.1.12 Lokal**C.1.13 E-mail*

gmina@ugbukowinatatrzańska.pl

C.1.14 Telefon

+48 182077202

C.1.15 Skrzynka ePUAP

/jOvb6ni403/skrytka

C.1.16 Strona www

www.ugbukowinatatrzańska.pl

C.1.17 Rodzaj identyfikatora

NIP

C.1.18 Identyfikator

7361717220

C.2 Osoby do kontaktów roboczych

<i>L.p.</i>	<i>C.2.1 Imię</i>	<i>C.2.2 Nazwisko</i>	<i>C.2.3 E-mail</i>	<i>C.2.4 Telefon</i>
1	Zofia	Kuczyńska	zkuczynska@gbt.edu.pl	182000836

C.3 Osoby do reprezentacji Wnioskodawcy

<i>L.p.</i>	<i>C.3.1 Imię</i>	<i>C.3.2 Nazwisko</i>	<i>C.3.3 Stanowisko</i>
1	Andrzej	Pietrzyk	Wójt Gminy

D. Realizator (Partner)*D.1 Czy w projekcie występują realizatorzy (partnerzy)*

NIE

E. Grupa docelowa**E.1 Opis osób / podmiotów objętych wsparciem**

Zgodnie z regulaminem naboru dla działania 6.30 odbiorcami wsparcia w projekcie będą:

a) uczniowie szkół podstawowych z klas I-VIII w wieku 7-15 lat z terenu gminy Bukowina Tatrzańska, w szczególności w niekorzystnej sytuacji oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Wsparciem zostaną objęci uczniowie uczęszczający do szkół podstawowych:

1. Szkoła Podstawowa im. 1 Pułku Strzelców Podhalańskich w Białce Tatrzańskiej

2. Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Leśnicy Groniu

b) n-le zatrudnieni w szkołach objętych projektem

c) rodzice/opiekunowie uczniów uczęszczających do szkół objętych projektem

Będzie to:

280 uczniów (u.) (130Dz. 150Ch.) w tym 112 u. (43Dz.,69Ch.) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwojowymi (SPE) (orzeczeniami, opiniami PPP i określonymi na poziomie placówki przez grono pedag. oraz specjalistów wsparcia psych.- pedag. w tym 14 u. z orzeczc. (6Dz.,8Ch.), (orzeczenia o niep.) oraz 22 nauczycieli (20K,2M) a także 30 rodziców (20K,10M).

I. Uczestnicy projektu w podziale na poszczególne szkoły gminy Bukowina Tatrzańska:

1. SP w Białce Tatrzańskiej: 130 uczniów (60dz,70ch) spośród uczniów w szkole 226 (dane rok 2024/2025)

2. SP Kostki w Leśnicy Groniu: 150 uczniów (70dz,80ch) spośród uczniów w szkole 350 (dane rok 2024/2025)

II. Liczba uczniów z niepełnosprawnościami w poszczególnych szkołach gminy Bukowina Tatrzańska:

1. SP w Białce Tatrzańskiej: 11 uczniów (4dz,7ch). Rodzaje niepełnosprawności:

autyzm w tym Zespół Aspergera 1ucz.(1ch)

afazja 1ucz.(1ch)

niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim 3ucz. (1dz,2ch)

niedosłuch 1ucz. (1ch)

orzeczenia o niepełnosprawności bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (norma intelektualna) - 3ucz. (2dz,1ch)

dzieci niepełnosprawne ruchowo bez orzeczenia o niepełnosprawności i bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (norma intelektualna): 2ucz. (1dz,1ch)

2. SP Kostki w Leśnicy Groniu: 3 uczniów (2dz,1ch). Rodzaje niepełnosprawności:

- niepełnosprawność ruchowa w tym afazja: 2ucz. (1dz,1ch)

- niepełnosprawność intelektualna: 1ucz. (1dz)

III. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych w poszczególnych szkołach gminy Bukowina Tatrzańska:

1.SP w Białce Tatrzańskiej: 56 ucz.(20dz,36ch). Rodzaje SPE:

a) uczniowie z trudnościami: 36ucz. (11dz,25ch): choroby przewlekłe serca, cukrzyca, choroba nowotworowe, – specyficzne trudności w nauce :dysleksja, dysortografia, dysgrafia, zaburzenia koncentracji, zaburzenia sprawności językowej, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia ze względu na nadpobudliwość ruchową, trudności emocjonalno-społeczne, problemy logopedyczne

b) ucz. uzdolnieni: 20ucz. (9dz,11ch): językowe, ścisłe, techniczne

2.SP Kostki w Leśnicy Groniu: 56uczniów. (23dz,33ch) Rodzaje SPE:

a) uczniowie z trudnościami: 31ucz. (13dz,18ch): trudności emocjonalno – społeczne, trudności w uczeniu się, zaburzenia sprawności językowych; trudności koncentracji uwagi; trudności wychowawcze, zindywidualizowana ścieżka nauczania, nadpobudliwość ruchowa

b) ucz. uzdolnieni: 25ucz. (10dz,15ch): językowe, ścisłe, humanistyczne, artystyczne

IV. Liczba nauczycieli oraz przedstawicieli kadry specjalistycznej (psychologowie, pedagodzy, terapeuci wspierający uczniów) objętych doksztalcaniem w ramach projektu

1. SP w Białce Tatrzańskiej: wsparcie jest przewidziane dla 10 nauczycieli (n) (9K,1M). Sytuacja zawodowa nauczycieli, którzy będą uczestnikami projektu:

Liczba nauczycieli dyplomowani 9 (8K,1M)

Liczba nauczycieli mianowanych 1 (1K)

Wykształcenie: wyższe 10 nauczycieli (9K,1M)

Staż pracy: 10 lat i więcej 10 nauczycieli (9K,1M)

2. SP Kostki w Leśnicy Groniu: wsparcie jest przewidziane dla 12 nauczycieli (n) (11K,1M). Sytuacja zawodowa nauczycieli, którzy będą uczestnikami projektu:

Liczba nauczycieli dyplomowani 8 (8K)

Liczba nauczycieli mianowanych 2 (1K,1M)

Liczba nauczycieli początkujący 2 (2K)

Wykształcenie: wyższe 10 nauczycieli (9K,1M)

Licencjat 2 n-li (1K,1M)

Staż pracy: 10 lat i więcej 9 nauczycieli (8K,1M)

5 lat 1 nauczyciel (1K)

2 lata 2 nauczycieli (2K)

V. Rodzice i opiekunowie prawni uczniów: 30 (riop) (20K,10M) objęci projektem:

1. SP w Białce Tatrzańskiej: 10 (riop) (10K)

2. SP w Leśnicy Groniu: 20 (riop) (10K,10M)

W ramach współpracy z placówkami specjalnymi w projekcie weźmie również udział 20 uczniów (7dz,13ch) z SPE tj. 15 ucz. (7dz,8ch) ze Szkoły Specjalnej w Nowym Targu oraz 5 chłopców z Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Białce Tatrzańskiej

Ciąg dalszy opisu w sekcji T. Informacje dodatkowe

E.2 Liczba osób

352

E.3 Liczba podmiotów

2

E.4 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

Grupa docelowa uzyskująca wsparcie w ramach projektu jest zgodna z SZOP 06.30 FEM 2021–2027 oraz Regulaminem wyboru projektów. Projekt skierowany jest do osób fizycznych i obejmuje osoby mające miejsce zamieszkania w rozumieniu ustawy z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny lub pracujące albo uczące się lub rodzice/ opiekunowie prawni uczniów szkół w których realizowane są działania projektowe) terenie woj. Małopolskiego w Gminie Bukowina Tatrzańska.

Grupę docelową stanowią: szkoły podstawowe prowadzące kształcenie ogólne z terenu gminy Bukowina Tatrzańska uczniowie tych szkół, w tym uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, z trudnościami w nauce oraz uczniami z doświadczeniem migracji (w tym repatriantów) nauczyciele w tym kadra specjalistyczna (psychologowie, pedagodzy, terapeuci wspierający uczniów), rodzice i opiekunowie prawni dzieci.

Szczegółowy opis grupy docelowej w zakresie liczbowym i jakościowym został przedstawiony w sekcji WOD: E.1 Opis osób/podmiotów Grupa docelowa została określona i scharakteryzowana na podstawie indywidualnych diagnoz poszczególnych szkół objętych projektem.

Diagnozy potrzeb rozwojowych szkół, uczniów, kadry pedagogicznej i rodziców/opiekunów prawnych uczniów zostały opracowane w październiku 2024 r. Diagnozy zostały opracowane przez dyrektora szkoły we współpracy z kadrą pedagogiczną i specjalistyczną szkół oraz przedstawicielami organu prowadzącego i zaakceptowana przez ten organ czyli gminę Bukowina Tatrzańska.

Zastosowana metodologia w odniesieniu do uczniów a w szczególności do uczniów z SPE, nauczycieli i rodziców to: analiza wyników nauczania, ankiety, wywiady w tym w przypadku uczniów z SPE także: obserwacja zachowania i testowanie, konsultacje z Powiatową Poradnią Psych-Pedag. W przypadku określenia potrzeb z zakresu kompetencji cyfr. szkoły uczniów i nauczycieli diagnozy zostały uzupełnione samooceną wykonaną wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

Diagnoza potrzeb szkół została poprzedzona sporządzeniem inwentaryzacji budynków i sprzętów. W zakresie dostępności budynków korzystano z metodyki Modelu dostępnej szkoły (MDS) oraz zasady uniwersalnego projektowania (ULD)

Źródła danych: opracowania własne (listopad 2023), System Informacji Oświatowej – SIO, dane GUS (Bank danych lokalnych - [https:// bdl.stat.gov.pl/bdl/start](https://bdl.stat.gov.pl/bdl/start))

Zakres problemowy diagnozy potrzeb obejmował również określenie barier w dostępie do dobrej jakości włączającego kształcenia przy założeniu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społ-ekon. przy jednoczesnym zapewnieniu braku stygmatyzacji.

Grupy docelowe zostały również zdiagnozowane pod kątem tzw. barier równościowych oraz dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, które zostały opisane w sekcji WOD I. Polityki horyzontalne

Przy czym diagnoza wykazała, że projekt spełnia zasady równościowe i jest zgodny z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE C 326 z 26.10.2012, str. 391) oraz Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169, z późn. zm.). Projekt jest również zgodny z zasadą równości kobiet i mężczyzn czyli zgodny ze STANDARDEM MINIMUM.

Główne zdiagnozowane potrzeby i bariery:

a) Uczniów:

- utrudniony dostęp do specjalistycznego wsparcia: psych.-pedag. i pokrewnych na terenie szkoły;
- brak kompleks. wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, nie posiadających opinii i orzeczeń tylko opinie o konieczności wsparcia wydane na poziomie szkoły przez kadrę pedagogiczną i specjalistyczną;
- w szczególności zdiagnozowano zapotrzebowanie na wsparcie w zakresie zaj. rewalidacyjnych, korek.-kompens., terapii sensorycznej, logopedycznych, uspołeczniających, dydaktycznych - wyrówn., zajęć z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- brak odpowiednich warunków w gabinetach do terapii, kąpek wyciszeń
- brak zaj. integrujących ucz. o specjalnych potrzebach z pozostałymi w tym zajęć poza szkołą np. wyjazdy integracyjne, wycieczki
- brak zaj. wspierających ucz. zdolnego w tym w szczególności zajęć z zakresu uzdolnień humanistycznych, matematycznych, przyrodniczych i artystycznych
- brak wdrożenia modelu umożliwiającego realizację edukacji włączając. np. w oparciu o ULD.

b) Nauczycieli:

- główna potrzeba to podniesienie lub dostosowanie swoich kompetencji do potrzeb zmieniającej się edukacji włączającej oraz doposażenia ich środowiska pracy
- w szczególności poprzez umożliwienie udziału w szkoleniach, kursach doszkalających i studiach podyplomowych z zakresu pracy z dziećmi z SPE w tym z dziećmi niepełnospr. i z dziećmi uzdolnionymi, diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów, dot. prowadzenia różnego rodzaju zajęć terapeutycznych, wspomagających rozwój. uspołeczniających.

c) Rodzice/opiek.:

- brak wsparcia dla rodziców uczniów z SPE w współpracy z własnym dzieckiem i potrzeba szkoleń w tym zakresie

E.5 Opis sposobu prowadzenia promocji i rekrutacji

Projekt przewiduje działania informacyjno-promocyjne w tym informowania społeczeństwa o dofinansowaniu projektu przez Unię Europejską zgodnie z § 12 umowy o dofinansowanie projektu. Stanowiących, iż beneficjent jest zobowiązany do wypełniania obowiązków informacyjnych i promocyjnych, w tym informowania społeczeństwa o dofinansowaniu projektu przez UE, zgodnie z Rozporządzeniem ogólnym (w szczególności z załącznikiem IX - Komunikacja i widoczność), zapisami umowy o dofinansowanie w tym powołanymi w niej dokumentami oraz zgodnie z zapisami „Podręcznika wnioskodawcy i beneficjenta FE na lata 21-27 w zakresie informacji i promocji”. W razie kolizji treści powyższych dokumentów wymienione wcześniej mają pierwszeństwo przed wymienionymi później.

Działania w projekcie obejmą min.: oznaczenie działań informacyjnych i promocyjnych oraz dokumentów związanych z realizacją projektu, które będą podane do wiadomości publicznej lub przeznaczone dla uczestników projektów, umieszczenie zgodnych ze wzorem plakatów oraz tablic w widocznym i dostępnym publicznie miejscu realizacji projektu, umieszczeniu naklejek na wyposażeniu i sprzęcie zakupionym w ramach projektu oraz umieszczeniu opisu projektu na oficjalnej stronie internetowej beneficjenta i w mediach społecznościowych.

Dodatkowo proces rekrutacji zaplanowany zostanie z uwzględnieniem:- dostosowania stron internetowych, na których będą publikowane informacje o projekcie oraz dokumenty rekrutacyjne, do standardów WCAG 2.1 na poziomie AA, co umożliwi uzyskanie informacji o rekrutacji osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności; - zapewnienia różnych sposobów informowania o możliwości udziału w projekcie: plakaty, ulotki, spotkania z rodzicami dzieci, informacje na stronie www wnioskodawcy, na tablicach informacyjnych szkół itp.; - umieszczenia w materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych informacji o możliwości skorzystania z usług dostępowych takich jak tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnością, materiały szkoleniowe w formie dostępnej umieszczenia w materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych opisu dostępności biura projektu/miejsc rekrutacji (szerokość drzwi, możliwość pokonania schodów (windy, itp.), dostępność tłumaczenia na język migowy, możliwość korzystania z pętli indukcyjnej, itp.).- prowadzenia rekrutacji do projektu w oparciu o prosty zrozumiały i język - rekrutacji uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych do projektu w zgodzie z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w oparciu o potrzeby w/w grup a nie ich płeć, wyznanie, pochodzenie, niepełnosprawność- prowadzenia rekrutacji zgodnie z zasadą Do Not Significant Harm (DNSH). W miarę możliwości beneficjent zrezygnuje z publikacji drukowanych na rzecz elektronicznych, będzie unikał zbędnego drukowania/kserowania materiałów i unikał stosowania gadżetów

Terminy i miejsca realizacji rekrutacji:

Rekrutacja będzie prowadzona w szkołach objętych projektem oraz biurze projektu. Pomieszczenia, w których będą zbierane dokumenty rekrutacyjne mają dostępność dla osób niepełnosprawnych. Termin I rekrutacji to IX.2025 a II rekrutacji IX. 2026r.

Przebieg rekrutacji:

Przed rozpoczęciem rekrutacji zostaną opracowane niezbędne dokumenty rekrutacyjne (regulamin, formularz zgłoszenia, deklaracja uczestnika, klauzurę informacyjną (RODO), umowę itd.) oraz materiały informujące o możliwości udziału w projekcie, zarówno w wersji papierowej jak i elektronicznej (zamieszczona na stronach internetowych szkół i gminy, a także zamieszczona na tablicach ogłoszeniowych w szkołach).

Dokumenty rekrutacyjne będą dostępne w sekretariatach szkół, biurze projektu oraz na stronach internetowej szkół. Informacja o rekrutacji do projektu będzie także przekazywana na godzinach wychowawczych oraz spotkaniach z rodzicami. Nauczyciele zostaną poinformowani o rekrutacji na spotkaniach z dyrektorem szkoły.

Spotkania rekrutacyjne dla osób pracujących będą zorganizowane poza godzinami ich pracy – wieczorem, aby mieli możliwość udziału.

Uczestnicy chętni do udziału w projekcie będą składać formularz zgłoszeniowy oraz klauzurę informacyjną (RODO), po zakwalifikowaniu kandydata do projektu przez Komisję Rekrutacyjną (dyrektor szkoły i n-le) otrzyma on komplet dokumentów rekrutacyjnych (deklarację, regulamin uczestnictwa oraz umowę), który musi zostać podpisany przez uczestnika i w przypadku uczniów, rodzica (opiekuna prawnego).

W przypadku większej liczby chętnych zostanie utworzona lista rezerwowa według przyznanej zgodnie z kryteriami liczby punktów. Jeden uczeń może brać udział w więcej niż jednym rodzaju zajęć, zgodnie z potrzebami. W przypadku rezygnacji uczestnika w trakcie trwania projektu na jego miejsce będzie przyjęty kandydat /kandydatka z listy rezerwowej

E.6 Kryteria rekrutacji

Wsparcie w ramach projektu: „Przyszłość edukacji. Bukowina Tatrzańska 2030. Rozwój edukacji włączającej w Szkole Podstawowej w Białce Tatrzańskiej oraz w Szkole Podstawowej w Leśnicy Groniu” jest przede wszystkim kierowane do osób, które uczą się (uczniowie szkół prowadzonych przez wnioskodawcę) lub pracują (nauczyciele tych szkół) na terenie województwa małopolskiego. Wsparciem zostaną także objęci również rodzice/opiekunowie prawni uczniów w/w szkół, w których realizowane są działania projektowe (regulamin naboru s.27). Dlatego Wnioskodawca będący organem prowadzącym w/w szkoły jest w stanie samodzielnie potwierdzić na etapie rekrutacji prawdziwość składanych informacji oraz oświadczeń koniecznych do spełnienia kryteriów obligatoryjnych.

Dodatkowo na tym etapie potencjalny uczestnik projektu potwierdzi zapoznanie się z informacjami wynikającymi z art. 13 i art. 14 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE. W przypadku ucznia czyli uczestnika projektu nieposiadającego zdolności do czynności prawnych, fakt zapoznania się z powyższymi informacjami potwierdza jego opiekun prawny. Sposób udokumentowania zapoznania się z powyższymi informacjami pozwala na zachowanie ścieżki audytu (podpisanie klauzury informacyjnej)

Kryteria obligatoryjne rekrutacji:

- w przypadku uczniów uczęszczanie do szkoły podstawowej objętej projektem z terenu gminy umiejscowionej na terenie województwa małopolskiego - na podstawie listy uczniów szkoły,
- w przypadku n-lu zatrudnienie w danej szkole objętej projektem (jk) - na podstawie umowy o pracę lub – rejestru zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników szkoły - w przypadku rodziców/opiekunów prawnych uczniów - uczęszczanie do danej szkoły podstawowej objętej projektem (jw.) ucznia nad którym sprawują opiekę prawną- na podstawie listy uczniów szkoły lub wykazu zawierającego dane uczniów/wychowanków i ich rodziców w dzienniku lekcyjnym/dzienniku zajęć w placówce,

Kryteria punktowane:

Rekrutacja uczniów:

- a) ucz. z niepełnosprawnościami 3 pkt.- na podst. orzeczenia wydanego przez zespoły orzekające lub poradni PPPP.
- b) ucz. z SPE- 2 pkt - na podst. opinii z poradni PPPP/ opinii wychowawcy/pedagoga/ (opinia wychowawcy lub pedagoga będzie opracowana zgodnie z metodologią warsztatu pracy nauczyciela/wychowawcy np. na podstawie obserwacji, wywiadu, ocen z danego przedmiotu, testów diagnostycznych np. testów logopedycznych, psychologicznych)

- c) ucz. korzystający z pomocy społecznej, 1 pkt - na podst. zaświadczenia z GOPS

Dodatkowo aby uczeń mógł być zakwalifikowany do zajęć w ramach wsparcia psychologiczno- pedagogicznego musi posiadać orzeczenie lub opinie określone w literach a i b.

Kryterium obligatoryjne na zajęcia rozwijające uzdolnienia:

- a) uczeń z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – na podstawie orzeczenia

- b) opinia nauczyciela przedmiotu

Kryterium uczestnictwa w zajęcia dodatkowych:

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, z psychologiem lub z pedagogiem:

- a) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 3 pkt

- b) uczeń z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 2 pkt

- c) uczeń z opinią nauczyciela specjalisty szkolnego – 1 pkt

Zajęcia dla uczniów zdolnych:

- a) uczeń uczestniczący w konkursach zewnętrznych i pozaszkolnych – laureat 3 pkt, finalista 2 pkt, na podstawie dokumentu potwierdzającego udział w konkursie

- b) uczeń posiadający oceny z poprzedniego roku z danego przedmiotu bardzo dobrą 2 pkt lub wyżej – 3 pkt, na podstawie danych szkoły

- c) uczeń z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 2 pkt

- d) opinia nauczyciela przedmiotu - 1pkt

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

- a) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 2 pkt

- b) uczeń posiadający opinię PPP – 1 pkt

- c) uczeń posiada oceną roczną lub śródroczną dostateczną 1 pkt, poniżej dostatecznej z danego przedmiotu - 2 pkt

- d) uczeń posiadający opinie specjalisty /psychologa/ szkolnego o posiadaniu trudności w nauce zdanego przedmiotu – 1 pkt

Zajęcia logopedyczne:

- a) uczeń posiadający opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 2 pkt

- b) uczeń po przeprowadzonych testach logopedycznych przez nauczyciela specjalistę - 1 pkt

Zajęcia integracyjne:

- a) deklaracja ucznia o udziale w danych zajęciach integracyjnych

- b) opinia wychowawcy potwierdzająca potrzebę i predyspozycje wzięcia udziału ucznia w danych zajęciach integracyjnych – 3 pkt

Wnioskodawca zastrzega, że do danej grupy zajęć integracyjnych zagwarantowane jest 50% miejsc dla uczniów z SPE i 50 % miejsc dla uczniów bez SPE i oddzielne listy rekrutacyjne.

cd. opisu w polu T. Informacje dodatkowe

F. Cel i wskaźniki

F.1 Cel projektu

Celem głównym projektu jest wprowadzenie edukacji włączającej w dwóch szkołach podstawowych tj. Szkole Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Leśnicy Groniu oraz Szkole Podstawowej im. 1 Pułku Strzelców Podhalańskich w Białce Tatrzańskiej z terenu gminy Bukowina Tatrzańska w okresie do 30.06.2027 r.

Cel zakłada stworzenie i organizację nauki w szkole, aby każda z osób uczących się miała możliwość pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły, zgodnie ze swoimi możliwościami w warunkach uwzględniających indywidualne potrzeby.

Cel główny projektu bezpośrednio wynika z celu szczegółowego EFS+.CP4.F - FEM 2021-2027 oraz regulaminu dla działania 6.30.

Wsparcie przede wszystkim obejmie uczniów z SPE, w tym będzie koncentrować się na uczniach z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie ale również poprzez działania integracyjne i antydyskryminacyjne będzie skierowane do pozostałych uczniów szkół w tym uczniów zdolnych.

Projekt zakłada również podnoszenie świadomości, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz poprawę dostępności architektonicznej szkoły objętej projektem.

Realizacja celu głównego jest skierowana do dwóch szkół podstawowych z terenu gminy Bukowina Tatrzańska i obejmie wsparcie dla 280 uczniów (ucz.) (130dz,150ch) w tym 112 ucz. (43dz,69ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwojowymi (SPE) (orzeczeniami, opiniami PPP i określonymi na poziomie placówki przez grono pedag. oraz specjalistów wsparcia psych-ped. w tym 14 ucz. z orzecz. o niepeł. (6dz,8ch), w tym 45ucz. (19dz,26ch) zdolnych oraz 22 n-li (20K,2M) oraz 30 rodziców/opiekunów (20K,10M)

Główne produkty:

Liczba ogólnodostępnych szkół (...) objętych wsparciem w zakresie edukacji włącz: wartość wskaźnika(ww.) - 2 szt.

Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych objętych wsparciem (ww.) – 132 ucz. (50dz,82ch)

Główne rezultaty to:

Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu: (ww.) - 271 ucz. (124K,147M)

Liczba przedstawicieli kadry szkół (...) którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu: (ww.) – 22 n-li (20K,2M).

F.2 Wskaźniki obowiązkowe produktu

1 Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem					
<i>Sposób pomiaru</i>					
Sposób pomiaru					
Moment pomiaru: w momencie rozpoczęcia udziału ucznia w pierwszej formie wsparcia.					
Dokumenty/źródła pomiaru: lista obecności z pierwszej formy wsparcia.					
Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedzialny Dyrektor szkoły					
jednostka miary osoby	pełć	2025	2026	2027	Razem
	K	50	87	0	137
	M	50	113	0	163
	O	100	200	0	300
2 Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem					
<i>Sposób pomiaru</i>					
Moment pomiaru: w momencie rozpoczęcia udziału przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty w pierwszej formie wsparcia.					
Dokumenty/źródła pomiaru: lista obecności z pierwszej formy wsparcia/ zaświadczenie o rozpoczęciu nauki.					
Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedzialny Dyrektor szkoły					
jednostka miary osoby	pełć	2025	2026	2027	Razem
	K	15	5	0	20
	M	2	0	0	2
	O	17	5	0	22
3 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem					
<i>Sposób pomiaru</i>					
Moment pomiaru: w momencie dostosowania obiektu lub zakupu doposażenia oraz – w przypadku wsparcia kadry – w momencie przystąpienia kadry do pierwszej formy wsparcia w ramach proj.					
Dokumenty/źródła pomiaru: faktury/dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku , protokoły zdawczo odbiorcze prac, usług lub dostaw, listę obecności z pierwszej formy wsparcia					
Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał.					
Odp. Dyr. szkoły					
jednostka miary podmioty	pełć	2025	2026	2027	Razem
	O	2	0	0	2

4 Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem					
<i>Sposób pomiaru</i> Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału ucznia w pierwszej formie wsparcia. Dokumenty pomiaru: lista obecności z pierwszej formy wsparcia, orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedag., opinia pedagoga /nauczyciela na poziomie szkoły lub inny równoważny dokument. Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpow. Dyrektor szkół.					
jednostka miary osoby	pełć	2025	2026	2027	Razem
	K	20	30	0	50
	M	30	52	0	82
	O	50	82	0	132
5 Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami					
<i>Sposób pomiaru</i> Moment pomiaru: w momencie rozliczenia wydatku związanego z wyposażeniem obiektów w rozwiązania służące osobom z niepełnosprawnościami w ramach projektu Dokumenty/źródła pomiaru: faktury/ dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, protokoły zdawczo odbiorcze prac, usług lub dostaw. Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedzialny Dyrektor szkoły					
jednostka miary szt.	pełć	2025	2026	2027	Razem
	O	2	0	0	2
6 Liczba ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie edukacji włączającej					
<i>Sposób pomiaru</i> Moment pomiaru: w momencie dostosowania obiektu lub zakupu doposażenia oraz – w przypadku wsparcia kadry – w momencie przystąpienia kadry do pierwszej formy wsparcia w ramach projektu Dokumenty/źródła pomiaru: faktury/ dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, protokoły zdawczo odbiorcze prac, usług lub dostaw, listę obecności z pierwszej formy wsparcia Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyrektor szkoły					
jednostka miary szt.	pełć	2025	2026	2027	Razem
	O	2	0	0	2
7 Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami					
<i>Sposób pomiaru</i> Na etapie aplik. wart. doc. wyn = 0, natomiast na etapie reali. proj. zostanie odnotowany faktyczny przyrost wsk. - jeśli wystąpi. Pomiar w momencie rozliczenia wydatku związanego z racjonalnymi usprawnieniami Dokumenty pomiaru: umowy lub faktury/ dok. księgowe i prot. zdawczo odbiorcze potwierdz. poniesienie kosztów i wprow. racjonalnych uspr., umowa z tłumaczem/osobami asystującymi Monitoring wsk. dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji proj. nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyr. szk.					
jednostka miary szt.	pełć	2025	2026	2027	Razem
	O	0	0	0	0
8 Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami					
<i>Sposób pomiaru</i> Pomiar w momencie rozliczenia wydatku związanego z wyposażeniem obiektów w rozwiązania służące osobom z niepełnosprawnościami w ramach projektu Dokumenty pomiaru: faktury/ dok. księgowe i protokoły zdawczo odbiorcze potwierdz. poniesienie kosztów dostos. do potrzeb osób z niepełnosprawnościami Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji proj. nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedz. Dyr. szkoły					
jednostka miary szt.	pełć	2025	2026	2027	Razem
	O	0	0	0	0
9 Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie					
<i>Sposób pomiaru</i> Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału osoby z niepełnospr. w pierwszej formie wsparcia. Dok. pomiaru: lista obecności z pierwszej formy wsparcia, orzeczenie o niepełnosprawności wydane przez uprawnione organy, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, inny dokument poświadcz. stan zdrowia Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji proj. nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpow. Dyr. Szkoły					
jednostka miary osoby	pełć	2025	2026	2027	Razem
	K	4	2	0	6
	M	6	2	0	8
	O	10	4	0	14

10 Liczba osób z krajów trzecich objętych wsparciem w programie					
Sposób pomiaru Na etapie aplikowania wart. doc. wynosi 0, natomiast na etapie reali. proj. zostanie odnotowany faktyczny przyrost wsk.- jeśli wystąpi Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie Dokumenty pomiaru: listy obecności z pierwszej formy wsparcia, dok. potwierdzający przynależność do grupy osób z krajów trzecich, karty pobytu lub oświadczenie uczestnika Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji proj. nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyr. Szkoły					
jednostka miary osoby	pleć	2025	2026	2027	Razem
	K	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
	O	0	0	0	0
11 Liczba osób obcego pochodzenia objętych wsparciem w programie					
Sposób pomiaru Na etapie aplik. wart. doc. = 0, na etapie reali. proj. zostanie odn. fakt. przyrost wsk.-jeśli nastąpi Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w proj. Dok. pomiaru: listy obec. z pierwszej formy wsparcia, dok. potwierdz. przynależność do gr. osób obcego pochodzenia, dok. potwierdz. posiadanie obywat. innego niż polskie, kopia karty pobytu lub ośw. uczestnika Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji proj. nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyr. Szkoły					
jednostka miary osoby	pleć	2025	2026	2027	Razem
	K	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
	O	0	0	0	0
12 Liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie					
Sposób pomiaru Na etapie aplik. wart. doc. wynosi 0, natomiast na etapie realizacji proj. zostanie odnotowany faktyczny przyrost wsk. - jeśli wystąpi Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w proj. Dokumenty pomiaru: listy obecności z pierwszej formy wsparcia, dokument potwierdzający przynależność przynależność do grupy osób mniejszości (...), oświadczenie uczestnika Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyr. Szkoły					
jednostka miary osoby	pleć	2025	2026	2027	Razem
	K	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
	O	0	0	0	0
13 Liczba osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań, objętych wsparciem w programie					
Sposób pomiaru Na etapie aplik. wart. doc. wynosi 0, natomiast na etapie realizacji proj. zostanie odnotowany faktyczny przyrost wsk. - jeśli wystąpi Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w proj. Dokumenty pomiaru: listy obecności z pierwszej formy wsparcia, dokument potwierdzający przynależność do grupy osób w kryzysie bezdomności (...), oświadczenie uczestnika Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odp. Dyr. Szkoły					
jednostka miary osoby	pleć	2025	2026	2027	Razem
	K	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
	O	0	0	0	0
14 Liczba objętych wsparciem podmiotów administracji publicznej lub służb publicznych na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym					
Sposób pomiaru Dokumenty pomiaru: lista obecności lub dokument równoważny w pierwszej formie wsparcia kadry podmiotów administracji publicznej lub służb publicznych, pomiar – w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie, protokół odbioru lub dokument równoważny dotyczący dostosowania obiektu lub zakupu wyposażenia, pomiar – w momencie rozliczenia wydatku.					
jednostka miary podmioty	pleć	2025	2026	2027	Razem
	O	0	0	0	0

15 Liczba objętych wsparciem mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw (w tym spółdzielni i przedsiębiorstw społecznych)					
<i>Sposób pomiaru</i> Dokumenty pomiaru: lista obecności lub dokument równoważny w pierwszej formie wsparcia pracowników mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw, pomiar – w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie, protokół odbioru lub dokument równoważny dotyczący dostosowania obiektu lub zakupu doposażenia, pomiar – w momencie rozliczenia wydatku					
jednostka miary przedsiębiorstwa	pleć	2025	2026	2027	Razem
	O	0	0	0	0

F.3 Wskaźniki obowiązkowe rezultatu

1 Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu			
<i>Sposób pomiaru</i> Moment pomiaru: do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie przez uczestnika/uczestniczkę Źródła danych do pomiaru: dokumenty potwierdzające fakt nabycia umiejętności/kompetencji: dyplomy/zaświadczenia. Monitoring dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedz. Dyr. Szkoły Założono że co najmniej 90% uczniów biorących udział w proj. osiągnie kwalifikacje po opuszczeniu programu			
jednostka miary osoby	pleć	wartość bazowa	wartość docelowa
	K	0	124
	M	0	147
	O	0	271
2 Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu			
<i>Sposób pomiaru</i> Moment pomiaru: do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie przez uczestnika/uczestniczkę Źródła danych pomiaru: dokumenty potwierdz. fakt nabycia kwalifikacji/kompetencji: dyplomy/ certyfikaty. W przypadku: a) kwalifikacji - weryfik. spełnienia warunków dot. walidacji, certyfikowania; b) kompetencji fakt nabycia kompetencji odbywa się w oparciu o jednolite kryteria wyprac. na poziomie krajowym w oparciu o 4 etapowy pomiar. Odpowiedz. Dyr. Szkoły Zapl. osiągnięcie wsk. przez 90% naucz.			
jednostka miary osoby	pleć	wartość bazowa	wartość docelowa
	K	0	20
	M	0	2
	O	0	22

F.4 Wskaźniki dodatkowe produktu

Brak wskaźników dodatkowych produktu

F.5 Wskaźniki dodatkowe rezultatu

Brak wskaźników dodatkowych rezultatu

F.6 Wskaźniki własne produktu

1 Liczba rodziców/opiekunów prawnych dzieci, objętych wsparciem [osoby]					
<i>Sposób pomiaru</i> Moment pomiaru: w momencie rozpoczęcia udziału rodziców/opiekunów prawnych dzieci w pierwszej formie wsparcia. Dokumenty/źródła pomiaru: lista obecności z pierwszej formy wsparcia/ zaświadczenie o rozpoczęciu nauki., umowa uczestnictwa osoby w projekcie. Monitoring wskaźnika dokonywany na bieżąco w trakcie realizacji projektu nie rzadziej niż raz na kwartał. Odpowiedzialny Dyrektor szkoły					
jednostka miary osoby	pleć	2025	2026	2027	Razem
	K	10	10	0	20
	M	5	5	0	10
	O	15	15	0	30

F.7 Wskaźniki własne rezultatu

Brak wskaźników własnych rezultatu

G. Zadania

G.1 Czy w projekcie występują koszty pośrednie
TAK

G.2 Nazwa zadania**1 Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Leśnicy Groniu oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów****G.3 Opis i uzasadnienie zadania**

Zadanie będzie trwać od 01.09.2025 do 30.06.2027 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Leśnicy Groniu.

Zadanie polega na prowadzeniu bezpośredniego wsparcia dla uczniów w formie zajęć ponadwymiarowych ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Specyfikacja zajęć przeprowadzono na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb w szkole (X.2024).

I. Zajęcia dla uczniów

Potrzeby uczniów sklasyfikowano w trzech głównych grupach:

1. Jako priorytetowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne w tym min. dydaktyczno – wyrównawcze i rewalidacyjne skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niedostosowanych społecznie.

2. Wsparcie ucznia zdolnego (uczeń z SPE)

3. Zajęcia integracyjne dla wszystkich uczniów.

4. Pozostałe formy wsparcia dla uczniów w zakresie edukacji włączającej.

Zajęcia będą przeprowadzone zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. Wnioskodawca planuje powierzyć prowadzenie zajęć nauczycielom zatrudnionym w szkole zgodnie z art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela (godziny ponad wymiarowe) w przypadku braku nauczyciela ze szkoły lub wystąpienia sytuacji losowej zatrudnienie nauczyciela prowadzącego na podstawie kodeksu pracy zgodnie z art. 16 ustawy - Prawo oświatowe (zatrudnienie na podstawie Kodeksu Pracy)

Ad. 1

zaj. z psychologiem grupowe kl.1-3,4-8 10gr., 50ucz.(25dz,25ch), 170h

zaj. z psychologiem indywidualne kl.1-8, 10ucz.(5dz,5ch), 100h

zaj. z pedagogiem grupowe kl.1-8, 4gr., 20ucz.(10dz,10ch), 60h

zaj. z pedagogiem indywidualne kl.1-8, 10ucz.(5dz,5ch), 100h

zaj. z pedagogiem specjalnym indywidualne kl.1-8, 4ucz.(2dz,2ch), 40h

zaj. z pedagogiem specjalnym grupowe kl.1-8, 2gr., 10ucz.(5dz,5ch), 20h

zaj. z logopedą indywidualne kl.1-3,4-6, 16ucz.(8dz,8ch), 264h

zaj. z logopedą grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 32ucz.(16dz,16ch), 120h

zaj. korekcyjno-kompensacyjne grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 17ucz.(8dz,9ch), 120h

zaj. rewalidacyjne dla uczniów kl.1-8, indywidualne, 4ucz.(1dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.4-6, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.7-8, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. z edukacji wad postawy w ramach higieny cyfrowej kl.1-3,4-8 8gr., 24ucz.(12dz,12ch), 160h

Ad.2

zaj. rozwij. uzdol. - język polski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h

zaj. rozwij. uzdol. - język angielski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h

zaj. rozwij. uzdol. - matematyka kl.1-3,4-6,7-8, 3gr., 18ucz.(9dz,9ch), 60h

zaj. rozwij. uzdol. - fizyka kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 17h

zaj. rozwij. uzdol. - chemia kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 18h

Ad.3

zaj. teatralne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h

zaj. muzyczne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h

zaj. ekologiczno-przyrodnicze kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 14h

Wyjazdy integracyjne:

Muzeum - Zubrzyca - 25ucz, 2 opiek.

Miasteczko Galicyjskie i Park Etnograficzny - 25ucz, 2 opiek.

Ogród doświadczeń - Kraków - 25ucz, 2 opiek.

Ad. 4

realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 8h

działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.6-8, 1gr., 15ucz.(7dz,8ch), 5h

współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kl.1-8, 2gr., 40ucz.(20dz,20ch), 4h

Zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.1-8, 1gr., 10ucz.(5dz,5ch), 10h

Prod: liczba gr. 69, liczba h zaj. 1700

II. Wsparcie dla rodziców:

Jak radzić sobie z agresywnym dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Jak rozmawiać z dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Doradztwo zawodowe - planowanie kariery 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Wychowanie dziecka a dojrzewanie 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

cd. opisu w Polu T. INFORMACJE DODATKOWE

G.4 Data rozpoczęcia

01.09.2025

G.5 Data zakończenia

30.06.2027

G.6 Kwota ryczałtowa

NIE

<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
1	zaj. z psychologiem grupowe kl.1-3,4-8 10gr., 50ucz.(25dz,25ch), 170h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
2	zaj. z psychologiem indywidualne kl.1-8 10ucz.(5dz,5ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
3	zaj. z pedagogiem grupowe kl.1-8, 4gr., 20ucz.(10dz,10ch), 60h
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
4	zaj. z pedagogiem indywidualne kl.1-8 10ucz.(5dz,5ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
5	zaj. z pedagogiem specjalnym indywidualne 4ucz.(2dz,2ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
6	zaj. z pedagogiem specjalnym grupowe kl.1-8, 2gr., 10ucz.(5dz,5ch), 20h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	

<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
7	zaj. z logopedą indywidualne kl.1-3,4-6, 16ucz.(8dz,8ch), 264h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
8	zaj. z logopedą grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 32ucz.(16dz,16ch), 120h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
9	zaj. korekcyjno-kompensacyjne grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 17ucz.(8dz,9ch), 120h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
10	zaj. rewalidacyjne dla uczniów kl.1-8, indywidualne, 4ucz.(1dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
11	zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
12	zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	

<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
13	zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.4-6, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
14	zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.7-8, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
15	zaj. z edukacji wad postawy w ramach higieny cyfrowej kl.1-3,4-8 8gr., 24ucz.(12dz,12ch), 160h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
16	Zaj. rozwij. uzdol. - język polski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
17	Zaj. rozwij. uzdol. - język angielski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
18	Zaj. rozwij. uzdol. - matematyka kl.1-3,4-6,7-8, 3gr., 18ucz.(9dz,9ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	

G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
19 Zaj. rozwij. uzdol. - fizyka kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 17h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
20 Zaj. rozwij. uzdol. - chemia kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 18h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
21 zaj. teatralne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
22 zaj. muzyczne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
23 zaj. ekologiczno-przyrodnicze kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 14h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i>	
24 Realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 8h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	

<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 25 Działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.6-8, 1gr., 15ucz.(7dz,8ch), 5h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 26 Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kl.1-8, 2gr., 40ucz.(20dz,20ch), 4h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 27 Zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.1-8, 1gr., 10ucz.(5dz,5ch), 10h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 28 Wyjazd integracyjny Muzeum - Zubrzyca - 25ucz, 2 opiek.	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 29 Wyjazd integracyjny Miasteczko Galicyjskie i Park Etnograficzny - 25ucz, 2 opiek.	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 30 Wyjazd integracyjny Ogród doświadczeń - Kraków - 25ucz, 2 opiek.	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca

<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 31 Jak radzić sobie z agresywnym dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 32 Jak rozmawiać z dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 33 Doradztwo zawodowe - planowanie kariery 1gr., 20os.(10K,10M), 3h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 34 Wychowanie dziecka a dojrzewanie 1gr., 20os.(10K,10M), 3h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 35 Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> wkład niepieniężny	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Nieruchomości	

G.2 Nazwa zadania**2 Doposażenie pracowni szkolnych SP w Leśnicy Groniu do realizacji zajęć w ramach projektu****G.3 Opis i uzasadnienie zadania**

Zadanie będzie trwać II –III kwartał 2025 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Leśnicy Groniu.

W II i III kwartale 2025 r. nastąpi zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych, które wprowadzą nową jakość do pracy z uczniami w SP, pobudzi uczniów do aktywności poznawczej, umożliwi nauczycielom pracę z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych w tym z uczniem z niepełnosprawnością. Zostaną również zakupione materiały i pomoce edukacyjne mające oddziaływać na zmysły uczniów oraz ułatwiać poznawanie rzeczywistości. Będą to także pomoce dydaktyczne i sprzęt do pracy z uczniem z niepełnosprawnościami oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Koszty zakupów sprzętu i pomocy dydaktycznych zostały oszacowane zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2021-2027 oraz PZP z wykorzystaniem sklepów internetowych i ofert od potencjalnych dostawców. Na etapie zamówienia szacowania zostaną zaktualizowane zgodnie z wytycznymi i PZP. Wnioskodawca zakupuje pomoce i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć projektowych. Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych nie stanowi jedynego lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. Wszystkie zakupy sprzętów i pomoce dydaktyczne wynikają z zindywidualizowanej diagnozy stanowiącej podstawę projektu i mają na celu wsparcie potencjału dydaktycznego szkoły. Częścią diagnozy szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt była przeprowadzona inwentaryzacja stanu posiadanego (10.2024).

Zadanie przyczynia się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W zastosowanym wsparciu stosuje się zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD–universal learning design). Natomiast Zakupy w zakresie cyfryzacji danej placówki lub placówki poprzedzone zostały samooceną wykonaną przez szkołę, jej kadre i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

Zakupiony sprzęt i wyposażenie będzie służyło zaspokojeniu indywidualnych i specjalnych potrzeb uczniów i spełniało normy (wg modelu MDS) min. w zakresie warunków

antropometrycznych (wzrostu) uczniów oraz parametry opisane w obowiązującej normie PN-EN 1729-1. (Meble, krzesła i stoły dla instytucji edukacyjnych). Także kolorystyka zakupionych sprzętów/ mebli i elementów wyposażenia będzie kontrastować z barwą płaszczyzn pionowych i poziomych.

Zakup wyposażenia: dostawa w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP).

Kwalifikowalność wydatków zgodna z obowiązującymi wytycznymi kwalifikowalności dla EFS.

W zakresie doposażenia przewiduje się: doposażenie i zakup pomocy dydaktycznych do pracowni do m.in. zaj. logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, z psychologiem, z edukacji wad postaw w ramach higieny cyfrowej.

Odpowiedzialny: Dyrektor szkoły

G.4 Data rozpoczęcia

02.05.2025

G.5 Data zakończenia

31.08.2025

G.6 Kwota ryczałtowa

NIE

G.12 Nazwa kosztu**1 Klocki numikon 4szt.x320zł=1280zł**

G.13 Rodzaj pomocy publicznej
bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny
Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu
brak

G.16 Stawka jednostkowa
NIE

G.19 Kategoria kosztów
Dostawy (inne niż środki trwałe)

G.12 Nazwa kosztu**2 Szumy ciszki i syki gra logopedyczna 1szt.x55zł=55zł**

G.13 Rodzaj pomocy publicznej
bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny
Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu
brak

G.16 Stawka jednostkowa
NIE

G.19 Kategoria kosztów
Dostawy (inne niż środki trwałe)

G.12 Nazwa kosztu**3 Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 235,29 zł - do zaj. korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych**

G.13 Rodzaj pomocy publicznej
bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny
Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu
brak

G.16 Stawka jednostkowa
NIE

<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 4 Zestaw nr VI do Terapii Integracji Sensorycznej 1szt.x20599zł=20599zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Środki trwałe/Dostawy	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 5 Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 9527 zł - do zaj. z psychologiem, zaj. z edukacji wad postawy	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 6 Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 2885,73 zł - do zaj. z psychologiem	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 7 Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 553,79 zł - do zaj. dydaktyczno-wyrównawczych	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 8 Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 12677,80 zł - do zaj. z edukacji wad postawy	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 9 Stanowisko Biofeedback z treningiem słuchowym 1szt.x24302,37zł=24302,37zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	

<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Środki trwałe/Dostawy	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 10 Podwiesie typu T Małpi Gaj 1szt.x8999zł=8999zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 11 Zestaw do korekcji wad postawy 1szt.x18632zł=18632zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 12 Monitor interaktywny 75 cali 1szt.x7390zł=7390zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 13 Urządzenia wielofunkcyjne laserowe (kolor) 1szt.x1640,85zł=1640,85zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Dostawy (inne niż środki trwałe)	

G.2 Nazwa zadania**3 Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Leśnicy Groniu****G.3 Opis i uzasadnienie zadania**

Zadanie będzie trwać od 01.09.2025 do 31.12.2026 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Leśnicy Groniu, uczelnia wyższa.

Rekrutacja odbędzie się w 01.09.2025r. do 12.09.2025r. a realizacja wsparcia w okresie 15.09.2025 - 31.12.2026r.

Dodatkowe szkolenia dla nauczycieli (dalej n-li) zostały poprzedzone:

- diagnozą stopnia przygotowania n-li do pracy z dziećmi w wieku szkolnym, w tym szczególnie pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- analizą zapotrzebowania szkoły na nabycie przez nich określ. kompetencji i kwalifikacji w związku z rozwojem w szkole edukacji inkluzyjnej.

Diagnoza została przeprowadzona w 10.2024r. wśród n-li szkoły. Diagnoza wykazała potrzebę realizacji doskonalenia n-li, które jest niezbędne do pracy z dziećmi w wieku szkolnym w formie jak poniżej

1.Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościami, 5n-li(5K), 8h

2.Szkolenie "Terapia ręki" JK, 1n-l(1K), 12h

3.Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I, 1n-l(1K), 3 dni

4.Diagnozowanie wad wymowy, 2n-li(2K), 30h

5.Szkolenie usprawniające proces zarządzania szkołą dla kadry zarządzającej, 1n-l(1M)

6.Studia podyplomowe z zakresu pracy z SPE, 2n-li(2K), 3 semestry

7.Szkolenie Numikon 1, 2 stopień BK, 1n-l(1K), 6h

8.Integracja sensoryczna kurs JK, 1n-l(1K)

9.Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci AZ, 1n-l(1K), 3 semestry

10.Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna. Wyż. Szk. Kształ. Zawod. AZ, 1n-l(1K), 3 semestry

11.Diagnoza i terapia pedagogiczna Akademia Nauk Społecznych i Medycznych AZ, 1n-l(1K), 2 semestry

12.Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci AK, 1n-l(1K), 3h

13.Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka AK, 1n-l(1K), 40h

14.Szkolenie dla psychologów szkolnych AK, 1n-l(1K), 15h

15.Hokus-focus! Skuteczne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze AN, 1n-l(1K), cały rok

16.Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisanu AN, 1n-l(1K), cały rok

17.Szkolenie Trener Umiejętności Społecznych, 1n-l(1K), cały rok

18.Pomoc psychopedagogiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi z elementami profilaktyki społecznej kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok

19.Uzależnienie od komputera, fonoholizm, sieciolizm – kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok

20."Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych AN", 1n-l(1K), cały rok

21.Instruktor gimnastyki korekcyjnej, 2n-li(2K), cały rok

22.Kurs gimnastyki, 2n-li(2K), 40h

23.Szkolenie conners - diagnoza adhd, 1n-l(1K), 12h

24.Binet szkolenie + test zestaw, 1n-l(1K), 6,5h

25.Trener TUS szkolenie, 1n-l(1K), 9h

26.Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci, 1n-l(1K), 8h

27.Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka, 1n-l(1K), 40h

Wszystkie formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji kadry szkoły wynikają z zindywidualizowanych diagnoz stanowiących podstawę merytoryczną proj. i mają na celu wsparcie potencjału dydaktycznego szkoły. Zadanie przyczynia się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na uczniach z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Wymienione powyżej formy podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji są skierowane wyłącznie do kadry zatrudnionej w szkole objętej wsparciem w proj. Formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji kadry szkoły, o których mowa powyżej, kończą się dokumentem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kwalifikacji/kompetencji, zgodnie z definicją wskaźnika. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu zawartego w Liście Wskaźników Kluczowych 2021-2027 – EFS+.

CD. opisu w Polu P. UZASADNIENIE WYDATKÓW 3

G.4 Data rozpoczęcia

01.09.2025

G.5 Data zakończenia

31.12.2026

G.6 Kwota ryczałtowa

NIE

G.12 Nazwa kosztu**1 Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościami, 5n-li(5K), 8h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej****G.13 Rodzaj pomocy publicznej**

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Usługi zewnętrzne

G.12 Nazwa kosztu	
2 Szkolenie "Terapia ręki" JK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu	
3 Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I poziom, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu	
4 Diagnozowanie wad wymowy, 2n-li(2K), 30h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu	
5 Szkolenie usprawniające proces zarządzania szkołą dla kadry zarządzającej, 1n-l(1M) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu	
6 Studia podyplomowe z zakresu pracy z SPE, 2n-li(2K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu	
7 Szkolenie Numikon 1, 2 stopień BK, 1n-l(1K), 6h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	

<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
8 Integracja sensoryczna kurs JK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
9 Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci AZ, 1n-l(1K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
10 Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna. Wyż. Szk. Kształ. Zawod. AZ, 1n-l(1K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
11 Diagnoza i terapia pedagogiczna Akademia Nauk Społecznych i Medycznych AZ, 1n-l(1K), 2 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
12 Kurs - trener metod relaksacyjnych dla dzieci AK, 1n-l(1K), 3h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
13 Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka AK, 1n-l(1K), 40h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	

G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 14 Szkolenie dla psychologów szkolnych AK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 15 Hokus-focus! Skuteczne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 16 Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 17 Szkolenie Trener Umiejętności Społecznych, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 18 Pomoc psychopedagogiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi z elementami profilaktyki społecznej kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
G.15 <i>Kategoria limitu</i> brak	
G.16 <i>Stawka jednostkowa</i> NIE	
G.19 <i>Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
G.12 <i>Nazwa kosztu</i> 19 Uzależnienie od komputera, fonoholizm, sieciolizm – kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 <i>Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	G.14 <i>Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca

<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 20 "Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych AN", 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 21 Instruktor gimnastyki korekcyjnej, 2n-li(2K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 22 Kurs gimnastyki, 2n-li(2K), 40h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 23 Szkolenie conners - diagnoza adhd, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 24 Binet szkolenie + test zestaw, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 25 Trener TUS szkolenie, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Usługi zewnętrzne

G.12 Nazwa kosztu

26 Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej

G.13 Rodzaj pomocy publicznej

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Usługi zewnętrzne

G.12 Nazwa kosztu

27 Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej

G.13 Rodzaj pomocy publicznej

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Usługi zewnętrzne

G.2 Nazwa zadania**4 Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Białce Tatrzańskiej oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów****G.3 Opis i uzasadnienie zadania**

Zadanie będzie trwać od 01.09.2025 do 30.06.2027 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Białce Tatrzańskiej.

Zadanie polega na prowadzeniu bezpośredniego wsparcia dla uczniów w formie zajęć ponadwymiarowych ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Specyfikacja zajęć przeprowadzono na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb w szkole (X.2024).

I. Zajęcia dla uczniów

Potrzeby uczniów sklasyfikowano w trzech głównych grupach:

1. Jako priorytetowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne w tym min. dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niedostosowanych społecznie.

2. Wsparcie ucznia zdolnego (uczeń z SPE)

3. Zajęcia integracyjne dla wszystkich uczniów uwzględniające także tematykę antydyskryminacyjną

4. Pozostałe formy wsparcia dla uczniów w zakresie edukacji włączającej.

Zajęcia będą przeprowadzone zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. Wnioskodawca planuje powierzyć prowadzenie zajęć nauczycielom zatrudnionym w szkole zgodnie z art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela (godziny ponad wymiarowe) w przypadku braku nauczyciela ze szkoły lub wystąpienia sytuacji losowej zatrudnienie nauczyciela prowadzącego na podstawie kodeksu pracy zgodnie z art. 16 ustawy - Prawo oświatowe (zatrudnienie na podstawie Kodeksu Pracy)

Ad. 1

zaj. z psychologiem kl.1-3, 7, 2gr., 6ucz.(1dz,5ch), 50h

zaj. z pedagogiem. Trening Umiejętności Społecznych kl. 1-4, 2gr., 9ucz.(3dz,6ch), 50h

zaj. z pedagogiem specjalnym. Terapia słuchowa metodą Tomatisa kl.3-5, 7-8, 1gr., 5ucz.(2dz,3ch), 50h

zaj. z logopedą kl.1-3, 7, 3gr., 9ucz.(1dz,8ch), 75h

zaj. dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki kl.1-7, 4gr., 32ucz.(15dz,17ch), 100h

Ad. 2

zaj. rozwijające uzdolnienia j.angielski kl.8, 1gr., 8ucz.(3dz,5ch), 25h

zaj. rozwijające uzdolnienia z robotyki kl.4, 1gr., 8ucz.(4dz,4ch), 25h

Ad. 3

zaj. przyrodniczo-matematyczne z matematyki (koło zainteres.) kl.8, 2gr., 29ucz.(11dz,18ch), 50h

zaj. teatralne kl. 5-8, 1gr., 15ucz.(14dz,1ch), 15h

zaj. kulinarne kl. 5-7, 1gr., 14ucz.(6dz,8ch), 20h

Wyjazdy integrujące:

Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów)

Wyjazd do Krakowa - gra terenowa 26 os. (24 uczniów, 2 opiekunów)

Ad. 4

realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.7-8, 1gr., 15ucz.(11dz,4ch), 10h

działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.7-8, 1 gr. 15ucz.(5dz,10ch), 6h

zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.5-7, 1 gr. 6ucz.(3dz,3ch), 24h

Prod: liczba gr. 25, liczba h zaj. 500

II. Wsparcie dla rodziców:

Wsparcie pedagoga szkolnego dla rodziców dzieci z SPE 3gr., 10os.(10K), 9h

cd. opisu w Polu T. INFORMACJE DODATKOWE

G.4 Data rozpoczęcia

01.09.2025

G.5 Data zakończenia

30.06.2027

G.6 Kwota ryczałtowa

NIE

G.12 Nazwa kosztu

1 zaj. z psychologiem kl.1-3, 7, 2gr., 6ucz.(1dz,5ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela

G.13 Rodzaj pomocy publicznej

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Personel projektu

G.12 Nazwa kosztu

2 zaj. z pedagogiem. Trening Umiejętności Społecznych kl. 1-4, 2gr., 9ucz.(3dz,6ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela

G.13 Rodzaj pomocy publicznej

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 3 zaj. z pedagogiem specjalnym. Terapia słuchowa metodą Tomatisa kl.3-5, 7-8, 1gr., 5ucz.(2dz,3ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 4 zaj. z logopedą kl.1-3, 7, 3gr., 9ucz.(1dz,8ch), 75h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 5 zaj. dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki kl.1-7, 4gr., 32ucz.(15dz,17ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 6 zaj. rozwijające uzdolnienia j.angielski kl.8, 1gr., 8ucz.(3dz,5ch), 25h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 7 zaj. rozwijające uzdolnienia z robotyki kl.4, 1gr., 8ucz.(4dz,4ch), 25h- wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 8 zaj. przyrodniczo-matematyczne z matematyki (koło zainteres.) kl.8, 2gr., 29ucz.(11dz,18ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca

<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 9 zaj. teatralne kl. 5-8, 1gr., 15ucz.(14dz,1ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 10 zaj. kulinarne kl. 5-7, 1gr., 14ucz.(6dz,8ch), 20h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 11 realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.7-8, 1gr., 15ucz.(11dz,4ch), 10h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 12 działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.7-8, 1 gr. 10ucz.(5dz,10ch), 6h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 13 zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.5-7, 1 gr. 6ucz.(3dz,3ch), 24h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	

<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
14 Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów)	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
15 Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 26os. (24 uczniów, 2 opiekunów)	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
16 Wsparcie pedagoga szkolnego dla rodziców dzieci z SPE 3gr., 10os.(10K), 9h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Personel projektu	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
17 Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> wkład niepieniężny	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Nieruchomości	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i>	
18 Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny 1h	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> wkład niepieniężny	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Nieruchomości	

G.2 Nazwa zadania**5 Doposażenie pracowni szkolnych SP w Białce Tatrzańskiej do realizacji zajęć w ramach projektu****G.3 Opis i uzasadnienie zadania**

Zadanie będzie trwać II –III kwartał 2025 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Białce Tatrzańskiej.

W II i III kwartale 2025 r. nastąpi zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych, które wprowadzą nową jakość do pracy z uczniami w SP, pobudzi uczniów do aktywności poznawczej, umożliwi nauczycielom pracę z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych w tym z uczniem z niepełnosprawnością. Zostaną również zakupione materiały i pomoce edukacyjne mające oddziaływać na zmysły uczniów oraz ułatwiać poznawanie rzeczywistości. Będą to także pomoce dydaktyczne i sprzęt do pracy z uczniem z niepełnosprawnościami oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Koszty zakupów sprzętu i pomocy dydaktycznych zostały oszacowane zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2021-2027 oraz PZP z wykorzystaniem sklepów internetowych i ofert od potencjalnych dostawców. Na etapie zamówienia szacowania zostaną zaktualizowane zgodnie z wytycznymi i PZP. Wnioskodawca zakupuje pomoce i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć projektowych. Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych nie stanowi jedynego lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. Wszystkie zakupy sprzętów i pomoce dydaktyczne wynikają z zindywidualizowanej diagnozy stanowiącej podstawę projektu i mają na celu wsparcie potencjału dydaktycznego szkoły. Częścią diagnozy szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt była przeprowadzona inwentaryzacja stanu posiadanego (10.2024).

Zadanie przyczynia się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W zastosowanym wsparciu stosuje się zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD–universal learning design). Natomiast Zakupy w zakresie cyfryzacji danej placówki lub placówki poprzedzone zostały samooceną wykonaną przez szkołę, jej kadre i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

Zakupiony sprzęt i wyposażenie będzie służyło zaspokojeniu indywidualnych i specjalnych potrzeb uczniów i spełniało normy (wg modelu MDS) min. w zakresie warunków

antropometrycznych (wzrostu) uczniów oraz parametry opisane w obowiązującej normie PN-EN 1729-1. (Meble, krzesła i stoły dla instytucji edukacyjnych). Także kolorystyka zakupionych sprzętów/ mebli i elementów wyposażenia będzie kontrastować z barwą płaszczyzn pionowych i poziomych.

Zakup wyposażenia: dostawa w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP).

Kwalifikowalność wydatków zgodna z obowiązującymi wytycznymi kwalifikowalności dla EFS.

W zakresie doposażenia przewiduje się: doposażenie i zakup pomocy dydaktycznych do pracowni do m.in. zaj. z psychologiem, pedagogiem, zaj. z robotyki

Odpowiedzialny: Dyrektor szkoły

G.4 Data rozpoczęcia

02.05.2025

G.5 Data zakończenia

31.08.2026

G.6 Kwota ryczałtowa

NIE

G.12 Nazwa kosztu**1 Zestaw do treningu uwagi słuchowej 1 zestaw x 48000 zł****G.13 Rodzaj pomocy publicznej**

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Środki trwałe/Dostawy

G.12 Nazwa kosztu**2 eduSensus Logopedia Pro - pakiet Gold 4.0 + mikrofon + KARTY PRACY 1 zestaw x 3887 zł****G.13 Rodzaj pomocy publicznej**

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Dostawy (inne niż środki trwałe)

G.12 Nazwa kosztu**3 Gry logopedyczne 1 zestaw x 2000 zł****G.13 Rodzaj pomocy publicznej**

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

brak

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów Dostawy (inne niż środki trwałe)	
G.12 Nazwa kosztu 4 Wyposażenie gabinetu specjalistycznego w meble 3 szt. x 800 zł = 2400 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Dostawy (inne niż środki trwałe)	
G.12 Nazwa kosztu 5 Kodowanie i robotyka - 1 x Fable Go + 2 x Fable Explore + Monitor Newline LYRA 6523QAS 65" 1 zestaw x 17500 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Środki trwałe/Dostawy	

G.2 Nazwa zadania 6 Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Białce Tatrzańskiej	
G.3 Opis i uzasadnienie zadania Zadanie będzie trwać od 01.09.2025 do 30.06.2026 r. Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Białce Tatrzańskiej. Rekrutacja odbędzie się w 01.09.2025r. do 12.09.2025r., a realizacja wsparcia w okresie 15.09.2025 - 30.06.2026r. Dodatkowe szkolenia dla nauczycieli (dalej n-li) zostały poprzedzone: - diagnozą stopnia przygotowania n-li do pracy z dziećmi w wieku szkolnym, w tym szczególnie pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, - analizą zapotrzebowania szkoły na nabycie przez nich określ. kompetencji i kwalifikacji w związku z rozwojem w szkole edukacji inkluzyjnej. Diagnoza została przeprowadzona w 10.2024r. wśród n-li szkoły. Diagnoza wykazała potrzebę realizacji doskonalenia n-li, które jest niezbędne do pracy z dziećmi w wieku szkolnym w formie jak poniżej: Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościami 1gr., 12n-li (10K,2M), 6h Szkolenie "Terapia ręki" 1gr., 3n-li (3K), 16h Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I i II poziom 1gr., 2n-li (2K), 7 dni Wszystkie formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji kadry szkoły wynikają z zindywidualizowanych diagnoz stanowiących podstawę merytoryczną proj. i mają na celu wsparcie potencjału dydaktycznego szkoły. Zadanie przyczynia się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na uczniach z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Wymienione powyżej formy podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji są skierowane wyłącznie do kadry zatrudnionej w szkole objętej wsparciem w proj. Formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji kadry szkoły, o których mowa powyżej, kończą się dokumentem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kwalifikacji/kompetencji, zgodnie z definicją wskaźnika. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu zawartego w Liście Wskaźników Kluczowych 2021-2027 – EFS+. Częstotliwość pomiaru: przed rozpoczęciem szkolenia i po jego zakończeniu. Pomiar w oparciu o 4 etapy. Efekt mierzony na podstawie uzyskanych świadectw ukończonych szkoleń, listy obecności z opisem tematyki zajęć. Szkolenia/studia podyplomowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub zdalnej. Miejsce szkoła lub miejsce uzgodnione z formą szkoleniową zgodnie z kryterium dostępności. Forma wyłonienia firm szkoleniowych: usługa w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP). W ramach zadania będą stosowane zasady równościowe w tym równości płci i niedyskryminacji w tym osób z niepełnosprawnościami: dostęp do udziału we wsparciu będzie równy dla wszystkich wg opracowanych kryteriów, bez względu na płeć rasę, wyznanie lub posiadane niepełnospr. Wsparcie będzie prowadzone z poszanowaniem dla wszystkich bez względu na płeć, pochodzenie, orientację seksualną, poglądy czy posiadane niepełnospr. Odp.: Dyrektor szkoły	
G.4 Data rozpoczęcia 01.09.2025	G.5 Data zakończenia 31.12.2026
G.6 Kwota ryczałtowa NIE	
G.12 Nazwa kosztu 1 Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościami 1gr., 12n-li (10K,2M), 6h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca

<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 2 Szkolenie "Terapia ręki" 1gr., 3n-li (3K), 16h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 3 Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I i II poziom 1gr., 2n-li (2K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> brak	
<i>G.16 Stawka jednostkowa</i> NIE	
<i>G.19 Kategoria kosztów</i> Usługi zewnętrzne	
<i>G.2 Nazwa zadania</i> 7 Adaptacja pomieszczeń w SP w Leśnicy Groniu	
<i>G.3 Opis i uzasadnienie zadania</i> Zadanie będzie trwać II –III kwartał 2025 r. Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Leśnicy Groniu. Koszty określono zgodnie z zasadami kosztorysowania robót budowlano-montażowych. Przy projektowaniu pomieszczeń beneficjent wykorzystał założenia uniwersalnego projektowania oraz w zakresie poglądowym model dostępnej szkoły w zakresie standardu dostępności. Ponadto zaplanowano prace adaptacyjne w celu dostosowania do osób z niepełnosprawnościami poprzez: dostosowanie gabinetu specjalistycznego, sali do zajęć z edukacji wad postawy, oznaczenie ciągów komunikacyjnych i pomieszczeń, dostosowanie toalety do osób z niepełnosprawnościami, założenie pętli indukcyjnych w sekretariacie, gabinecie pielęgniarstwa i w gabinetach specjalistycznych. Zakres prac budowlano-remontowych i dokładny wykaz i dodatkowe uzasadnienie dla cross-finansingu znajduje się w uzasadnieniu pod budżetem. Prace mają za zadanie ułatwić osobom z niepełnosprawnością ruchową w sposób szybki, sprawny i bezpieczny dostać się do wnętrza budynku i uczestniczyć z rówieśnikami w zajęciach edukacyjnych. Koszty prac zostały oszacowane zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2021-2027 oraz PZP z wykorzystaniem ofert od potencjalnych usługodawców. Na etapie zamówienia szacowania i kosztorysy zostaną zaktualizowane zgodnie z wytycznymi i PZP. Prace adaptacyjne: robota budowlana w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP). Oszacowanie wartości zamówienia na podstawie kosztorysu (robota budowlana) Zakres prac budowlanych nie stanowi jedyne lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. Zaplanowane prace budowlane wynikają z zindywidualizowanej diagnozy. Zadanie przyczynia się do prowadzenia skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie. W zastosowanym wsparciu stosuje się zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD—universal learning design). Odpowiedzialny: Dyrektor szkoły	
<i>G.4 Data rozpoczęcia</i> 02.05.2025	<i>G.5 Data zakończenia</i> 31.08.2025
<i>G.6 Kwota ryczałtowa</i> NIE	
<i>G.12 Nazwa kosztu</i> 1 Adaptacja sali nr 1 - 1 usługa x 13300 zł	
<i>G.13 Rodzaj pomocy publicznej</i> bez pomocy	<i>G.14 Podmiot odpowiedzialny</i> Wnioskodawca
<i>G.15 Kategoria limitu</i> cross-financing; Wydatki na dostępność	

G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 2 Adaptacja sali nr 2 - 1 usługa x 36800 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu cross-financing; Wydatki na dostępność	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 3 Adaptacja sali nr 3 - 1 usługa x 5000 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu cross-financing; Wydatki na dostępność	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 4 Adaptacja toalety 12 - 1 usługa x 12037,94 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu cross-financing; Wydatki na dostępność	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 5 Adaptacja łazienki dla osób niepełnosprawnych 1 usługa x 5000 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu cross-financing; Wydatki na dostępność	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 6 Oznakowanie ciągów komunikacyjnych 1 usługa x 6000 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu Wydatki na dostępność; cross-financing	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu 7 Założenie pętli indukcyjnej - 3 szt. x 1500 zł = 4500 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu Wydatki na dostępność; cross-financing	

G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Usługi zewnętrzne	
G.12 Nazwa kosztu 8 Zakup i montaż urządzeń relaksacyjnych 1 zestaw x 6700 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu brak	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Dostawy (inne niż środki trwałe)	
G.2 Nazwa zadania 8 Adaptacja pomieszczeń w SP w Białce Tatrzańskiej	
G.3 Opis i uzasadnienie zadania Zadanie będzie trwać II –III kwartał 2025 r. Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Białce Tatrzańskiej. Koszty określono zgodnie z zasadami kosztorysowania robót budowlano-montażowych. Przy projektowaniu pomieszczeń beneficjent wykorzystał założenia uniwersalnego projektowania oraz w zakresie poglądowym model dostępnej szkoły w zakresie standardu dostępności. Ponadto zaplanowano prace adaptacyjne w celu dostosowania do osób z niepełnosprawnościami poprzez: dostosowanie gabinetu specjalistycznego, dostosowanie toalety do osób z niepełnosprawnościami, założenie pętli indukcyjnych pomieszczeniach szkolnych. Zakres prac budowlano-remontowych i dokładny wykaz i dodatkowe uzasadnienie dla cross-financingu znajduje się w uzasadnieniu pod budżetem. Prace mają za zadanie ułatwić osobom z niepełnosprawnością ruchową w sposób szybki, sprawny i bezpieczny dostać się do wnętrza budynku i uczestniczyć z rówieśnikami w zajęciach edukacyjnych. Koszty prac zostały oszacowane zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2021-2027 oraz PZP z wykorzystaniem ofert od potencjalnych usługodawców. Na etapie zamówienia szacowania i kosztorysy zostaną zaktualizowane zgodnie z wytycznymi i PZP. Prace adaptacyjne: robota budowlana w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP). Oszacowanie wartości zamówienia na podstawie kosztorysu (robota budowlana) Zakres prac budowlanych nie stanowi jedyne lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. Zaplanowane prace budowlane wynikają z zindywidualizowanej diagnozy. Zadanie przyczynia się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie. W zastosowanym wsparciu stosuje się zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD—universal learning design). Odpowiedzialny: Dyrektor szkoły	
G.4 Data rozpoczęcia 02.05.2025	G.5 Data zakończenia 31.08.2025
G.6 Kwota ryczałtowa NIE	
G.12 Nazwa kosztu 1 Adaptacja łazienki dla niepełnosprawnych 1 usługa x 40000 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu Wydatki na dostępność; cross-financing	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	
G.12 Nazwa kosztu 2 Adaptacja gabinetu specjalistycznego 1 usługa x 6332,06 zł	
G.13 Rodzaj pomocy publicznej bez pomocy	G.14 Podmiot odpowiedzialny Wnioskodawca
G.15 Kategoria limitu cross-financing; Wydatki na dostępność	
G.16 Stawka jednostkowa NIE	
G.19 Kategoria kosztów Roboty budowlane	

G.12 Nazwa kosztu**3 Przenośna Pętla Indukcyjna/ System Wspomagający Słyszenie 2.4GHz, 4szt x 3000 zł****G.13 Rodzaj pomocy publicznej**

bez pomocy

G.14 Podmiot odpowiedzialny

Wnioskodawca

G.15 Kategoria limitu

Wydatki na dostępność

G.16 Stawka jednostkowa

NIE

G.19 Kategoria kosztów

Dostawy (inne niż środki trwałe)

H. Trwałość**H.1 Trwałość projektu**

Koszty robót modernizacyjnych (cross-financing) zostały przedstawione na podstawie kosztorysu inwestorskiego, którego podstawą była dokumentacja koncepcyjna. Przy projektowaniu pomieszczeń beneficjent wykorzystał założenia uniwersalnego projektowania (UDL) oraz model dostępnej szkoły (MDS) w zakresie standardu dostępności. Na etapie wdrożenia projektu kosztorys zostanie zaktualizowany zgodnie z wytycznymi prawa budowlanego i PZP. W związku z tym, że prace dotycząc robót remontowych/modernizacyjnych, kosztorys dotyczy tylko zakresu niezbędnych do wykonania robót, a nie całego obiektu.

Zakres prac objętych kosztorysem:

Zadanie 7 Adaptacja pomieszczeń w SP w Leśnicy Groniu

1. Adaptacja sali nr 1 - 1 usługa x 20000 zł
2. Adaptacja sali nr 2 - 1 usługa x 36800 zł
3. Adaptacja sali nr 3 - 1 usługa x 5000 zł
4. Adaptacja toalety 12 - 1 usługa x 12037,94 zł
5. Adaptacja łazienki dla osób niepełnosprawnych 1 usługa x 5000 zł
6. Oznakowanie ciągów komunikacyjnych 1 usługa x 6000 zł
7. Założenie pętli indukcyjnej - 3 szt. x 1500 zł = 4500 zł

Zadanie 8 Adaptacja pomieszczeń w SP w Białce Tatrzańskiej

1. Adaptacja łazienki dla niepełnosprawnych 1 usługa x 40000 zł
2. Adaptacja gabinetu specjalistycznego 1 usługa x 6332,06 zł
3. Przenośna Pętla Indukcyjna/ System Wspomagający Słyszenie 2.4GHz, 4szt x 3000 zł

W związku z wystąpieniem cross finansingu wnioskodawca zobowiązuje się do zachowania trwałości projektu przez okres 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz Beneficjenta.

Dodatkowo wnioskodawca dołoży starań aby utrzymać trwałości rezultatów projektu zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie. Sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu będą stanowiły wyposażenie i bazę dydaktyczną w trakcie trwania projektu oraz po zakończeniu jego realizacji oraz będą dostosowane do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z niepełnosprawnościami a także ze środowisk defaworyzowanych i uczniów zdolnych. Zakup sprzętu wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu a jego trwałość zapewniona będzie poprzez jego wykorzystanie przez nauczycieli podczas zajęć w szkole także po zakończeniu wsparcia.

Kwalifikacje uzyskane przez kadre szkół będą wykorzystane podczas realizacji zajęć zarówno w trakcie realizacji projektu jak i po jego zakończeniu i będą miały długofalowy wpływ na rozwój edukacji uczniów.

Ważnym aspektem będzie wsparcie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia zarówno w formie likwidacji barier i uczynienia szkoły bardziej dostępnej jak i poprzez wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zgodnie z modelem dostępnej szkoły zostanie zastosowany cross financing, który przyczyni się do zwiększenia dostosowania szkół i realizowanego nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Likwidacja barier będzie miała charakter trwały.

W ramach wsparcia ucznia z SPE została przewidziana organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wraz z możliwością wsparcia rodziców.

Wszystkie formy wsparcia w ramach projektu będą miały wpływ na długofalowy rozwój ucznia oraz zostaną osiągnięte trwałe rezultaty/ efekty m.in:

1. z jednej strony niwelowanie dysfunkcji u uczniów z SPE
2. z drugiej strony wzrost wiedzy i podniesienie kompetencji przez uczniów.

Dlatego wnioskodawca gwarantuje, że zakupione w ramach projektu pomoce, czyli sprzęt/wyposażenie, rozwój umiejętności uczniów poprzez wsparcie potencjału dydaktycznego szkół, a także zdobyte przez nauczycieli wiedza i umiejętności będą wykorzystywane w ramach działań prowadzonych przez szkoły podstawowe po zakończeniu projektu. Działania w projekcie stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez placówkę systemu oświaty a program realizowanych zajęć będzie wychodził poza podstawę programową. Jednocześnie skala działań poza projektowych w szkołach nie uległa zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych w okresie 12 m-cy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).

I. Polityki horyzontalne**I.1 Sposób realizacji zasady równości kobiet i mężczyzn**

Projekt jest zgodny z zasadą równości kobiet i mężczyzn czyli zgodny ze STANDARDEM MINIMUM. W projekcie nie stwierdzono barier równościowych w obszarze tematycznym interwencji, jakim jest edukacja szkolna i/lub zasięgu oddziaływania projektu, który obejmuje Gminę Bukowina Tatrzańska z województwa małopolskiego. Beneficjent przy diagnozowaniu barier równościowych wziął pod uwagę, w jakim położeniu znajdują się kobiety i mężczyźni wchodzący w skład grupy docelowej projektu. Grupę docelową stanowią uczniowie w wieku szkolnym 7-15 lat (klasy 1-8 szkoły podstawowej) 280 uczniów (130dz.,150ch), 30 rodziców uczniów (20K,10M) oraz 22 nauczycieli (20K,2M). Żadna ze wskazanych grup nie jest dyskryminowana ze względu na płeć w zakresie trudniejszego dostępu do edukacji,

zatrudnienia czy szkoleń Nie będzie również dyskryminowana podczas rekrutacji do projektu jak i na poszczególnych etapach jego realizacji. Beneficjent przewidział działania w projekcie, zapewniające przestrzeganie zasady równości szans kobiet i mężczyzn. Projekt ma pozytywny wpływ na promowanie równości kobiet i mężczyzn. Zasada wyrównywania szans kobiet i mężczyzn i przeciwdziałania dyskryminacji na rynku pracy, jest dla funduszy unijnych jedną z naczelnymi i podstawowymi zasad horyzontalnych, obowiązujących w całej Unii Europejskiej. Ma ona swoją podstawę prawną w Artykule 3 Traktatu o Unii Europejskiej, który wskazuje, że w swoich działaniach Unia zwalcza wykluczenie społeczne i dyskryminację oraz wspiera sprawiedliwość społeczną i ochronę socjalną, równość szans kobiet i mężczyzn, solidarność międzypokoleniową oraz ochronę praw dziecka. Równość płci oznacza, że wszyscy ludzie mają prawo rozwijać swoje osobiste zdolności i dokonywać wyborów bez ograniczeń wynikających z przypisanych im ról społeczno-kulturowych. Polityka równości szans zakłada, że różnice między K i M nie mogą być powodem nierównego traktowania, jej główne działania odnoszą się do relacji między płciami. Projekt będzie promował zasadę równości płci, poprzez działania informacyjne, przekazywanie uczestnikom niestereotypowej wiedzy oraz pokazanie szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych. To także zapewnienie, że zarówno dziewczęta, jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w takim samym stopniu, niezależnie od płci. W czasie zajęć dzieci zostaną poinformowane o równych prawach i obowiązkach K i M, oraz równym dostępie do edukacji i osobistego rozwoju. Również rodzicom na zebraniach i szkoleniach zostanie objaśniona zasada równości K i M. A personel projektu zostanie wybrany, tylko ze względu na swoje kwalifikacje zawodowe, nie zaś w oparciu o płeć, zostanie on również przeszkolony z zasady równości płci. W celu niwelowania barier równości płci oraz osłabiania stereotypów w postrzeganiu ról męskich i żeńskich, podczas całej realizacji projektu będzie promowana zasada równości szans kobiet i mężczyzn, poprzez działania informacyjne skierowane do dzieci oraz ich rodziców. Podczas zajęć dzieci będą informowane o równych prawach i obowiązkach kobiet i mężczyzn oraz równym dostępie do edukacji i osobistego rozwoju. Na zebraniach z rodzicami zostanie przedstawiona zasada równości płci, która jest stosowana w projekcie. Zgodnie z diagnozą wśród rodziców uczniów dominują stereotypy w postrzeganiu ról męskich i żeńskich, tj. kobiety mają przede wszystkim zajmować się wychowywaniem dzieci a mężczyźni pracą zawodową. Celem projektu jest osłabienie istniejących barier równości poprzez osłabianie stereotypów dotyczących płci i podejmowanie dodatkowych działań wspierających równe traktowanie dziewcząt i chłopców. Personel projektu zostanie przeszkolony w ramach dobrych praktyk zrealizowanych projektów w zakresie równości szans kobiet i mężczyzn. Zasada równości szans oraz równości płci będzie realizowana na każdym etapie realizacji projektu. Zarządzanie równościowe polegać będzie na stosowaniu przez osoby zaangażowane w realizację proj.(personel odpowiedzialny za zarządzanie, personel merytoryczny) zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

1.2 Sposób realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji

Projekt będzie miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W rozumieniu zapewnienia wsparcia bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na przesłanki określone w art. 9 Rozporządzenia ogólnego, w tym:- zapewnienia dostępności do oferowanego w projekcie wsparcia dla wszystkich jego uczestników / uczestniczek oraz- zapewnienia dostępności wszystkich produktów projektu (w tym także usług), które nie zostały uznane za neutralne, dla wszystkich ich użytkowników / użytkowników, zgodnie ze standardami dostępności, stanowiącymi załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027. Realizacja projektu będzie odbywała się w oparciu o standardy dostępności dla polityki spójności na lata 2021-2027. Przy czym wnioskodawca jako wzór używa również modelu dostępnej szkoły (MDS). Strona główna - Dostępna Szkoła (dostepnaszkola.info) Min. przygotowując diagnozę będącą podstawą prezentowanego projektu pod względem metodologicznym opierał się min. na MDS, którego celem jest poprawa dostępności szkół podstawowych poprzez eliminowanie barier w różnych obszarach: architektonicznym, technicznym, edukacyjno-społecznym, związanym z organizacją, procedurami i zatrudnieniem oraz kompetencjami kadry. Ze względu na edukacyjny charakter projektu szczególny nacisk został położony na obszar edukacyjno-społeczny modelu, a w nim szczególnie na 1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, które odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami i specjalistami w szkole, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która wydaje w tym zakresie opinie lub orzeczenia. Prowadzące do opracowania zarówno dla uczniów z dysfunkcjami jak i zdolnych indywidualnych programów nauki dostosowanych do ich potrzeb (min. WOPFU, IPET, IPZ). Z uwzględnieniem procesu monitoringu i ewaluacji efektywności udzielanego wsparcia. A na podstawie wyników monitoringu i ewaluacji planuje się dalsze działania, dostosowane do aktualnych potrzeb ucznia. 2. Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, a ich rodzaj planowany jest na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie. Organizacja zajęć dodatkowych obejmuje zarówno zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale również zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności. Uczniowie, w porozumieniu i za zgodą rodziców/opiekunów prawnych, sami wybierają zajęcia nieobowiązkowe. Pracownicy szkoły nie wywierają presji na udział uczniów w zajęciach dodatkowych. Nauczyciele realizujący zajęcia dodatkowe, biorą udział w tworzeniu indywidualnych programów rozwojowych uczniów (WOPFU, IPET, IPZ) Dodatkowe zajęcia edukacyjne, uwzględniają dostosowanie form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. A uczniowie mają zapewniony, zgodnie ze swoimi potrzebami, dostęp do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w nich. Uczniowie korzystają z dodatkowego wsparcia nauczyciela, specjalisty, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i pomocy nauczyciela - jeśli wynika to z ich potrzeb. Jednym z powodów realizacji projektu jest to aby w przyszłości dostosować szkoły objęte projektem do MDS. (ze względu na szeroki zakres MDS jest to proces długofalowy) Zgodnie ze standardem informacyjno-promocyjnym np. związanym z rekrutacją do projektu nie będzie przekazu dyskryminującego, ośmieszającego bądź utrwalającego stereotypy ze względu na niepełnosprawność czy inne przesłanki wskazane w art. 7 rozporządzenia ogólnego. Materiały informacyjne o projekcie będą zawierać informację o możliwości zgłaszania specjalnych potrzeb przez poszczególnych uczestników/czki projektu. Formularze wykorzystywane w procesie rekrutacji będą zawierać co najmniej jedno pytanie o specjalne potrzeby uczestnika/czki projektu. Wnioskodawca na etapie realizacji projektu będzie stosował zasadę dostępności cyfrowej, w szczególności poprzez udostępnienie informacji o projekcie w wersji cyfrowej na stronie internetowej spełniającej standardy cyfrowe, również dokumenty rekrutacyjne będą dostępne w wersji cyfrowej. c.d w sekcji I4: Karta Praw Podstawowych UE oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych

1.3 Sposób realizacji zasady zrównoważonego rozwoju

Planowany do realizacji projekt edukacyjny jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju. Projekt jest zgodny z zasadą nieczynienia znaczącej szkody środowisku DNSH (do no significant harm). Realizacja przedmiotowego przedsięwzięcia (w zakresie wszystkich typów projektu) nie pociąga za sobą żadnych zagrożeń i oddziaływań na środowisko. Tym samym realizacja przedsięwzięcia nie spowoduje pogorszenia warunków przyrodniczych i krajobrazowych w obszarze objętym projektem. Ponadto, przedmiotowe przedsięwzięcie planowane jest poza granicami obszarów Natura 2000 w obszarze zabudowanym, a z uwagi na charakter i zakres wsparcia (projekt edukacyjny) zasięg oddziaływania ograniczony będzie do najbliższego otoczenia. W projekcie w ramach zajęć integracyjnych będzie także realizowana promocja działań i postaw proekologicznych: nauczyciele będą przekazywali uczniom na zajęciach informacje dotyczące oszczędnego korzystania z zasobów tj. energii elektrycznej, wody i papieru oraz konieczności segregacji odpadów. W procesie zarządzania projektem zostaną wdrożone zasady zrównoważonego wykorzystywania zasobów min. w zakresie: * Minimalizowanie zużycia zasobów w

postaci papieru, tonerów
 * Ograniczenie ilości druku
 * Przesyłanie materiałów w formie elektronicznej
 * Drukowanie i kopiowanie obustronne w trybie oszczędnym
 * Segregacja odpadów * Drukowaniu na papierze z recyklingu
 * W miarę możliwości (w zależności od trybu oraz tematyki zamówień) Beneficjent będzie stosował zielone klauzule w zamówieniach.

Pogłębianie wiedzy uczniów, rozwijanie zainteresowań, budowanie szacunku dla przyrody, nauka dbania o własne zdrowie i promowanie zdrowego stylu życia będzie cennym wkładem stwarzającym możliwość zrównoważonego rozwoju. Dodatkowo rodzice podczas spotkań rekrutacyjnych ale także podczas zajęć będą informowani o tym, że niezbędne jest oprócz rozwoju gospodarczego także dbanie o środowisko naturalne: czystość powietrza, wód oraz gruntowne ograniczenie emisji gazów cieplarnianych. Zasada zrównoważonego rozwoju znajduje swoje odzwierciedlenie we wszystkich osiach priorytetowych FEM 2021-2027. Zasada ta skorelowana jest w znacznej mierze z działaniami nastawionymi na wyrównywanie szans w społeczeństwie, wspieranie równouprawnienia kobiet i mężczyzn oraz zasad partnerstwa. W planowanym projekcie kluczowe znaczenie będą miały działania edukacyjne, mające na celu kształtowanie nowych zachowań i postaw społecznych podnoszących świadomość ekologiczną społeczeństwa, a tym samym przyczyniające się do zrównoważonego rozwoju na płaszczyźnie społecznej i gospodarczej. Podsumowując: działania zrealizowane w ramach projektu nie wpłyną negatywnie na środowisko, a uczestnicy projektu będą dodatkowo informowani na etapie realizacji o możliwościach pozytywnego wpływu na środowisko i ograniczeniu oddziaływania człowieka na środowisko w każdym aspekcie swojego życia.

Wpływ projekt ma na zasadę zrównoważonego rozwoju

Projekt edukacyjny nie tylko jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju i zasadą DNSH (Do No Significant Harm), ale także aktywnie przyczynia się do jej wdrażania. Wpływ projektu na zasadę zrównoważonego rozwoju przejawia się w kilku kluczowych aspektach:

Wzrost świadomości ekologicznej – Projekt będzie promował postawy proekologiczne wśród uczestników poprzez działania edukacyjne, co w dłuższej perspektywie przyczyni się do kształtowania bardziej świadomego społeczeństwa dbającego o środowisko.

Ograniczenie zużycia zasobów – W ramach zarządzania projektem wdrożone zostaną praktyki minimalizujące zużycie papieru, energii oraz materiałów biurowych, co pozytywnie wpłynie na ograniczenie negatywnego wpływu na środowisko naturalne.

Wsparcie zrównoważonego rozwoju społecznego – Projekt zakłada działania edukacyjne sprzyjające integracji społecznej, równouprawnieniu oraz niwelowaniu barier w dostępie do edukacji, co wpisuje się w aspekty społeczne zrównoważonego rozwoju.

Zmniejszenie śladu ekologicznego – Działania edukacyjne w projekcie będą promować rozwiązania ograniczające emisję gazów cieplarnianych, np. poprzez oszczędne gospodarowanie energią oraz segregację odpadów, co pozytywnie wpłynie na redukcję negatywnego oddziaływania człowieka na środowisko.

Kształtowanie postaw przyszłych pokoleń – Edukacja w zakresie ekologii i zrównoważonego rozwoju wpłynie na przyszłe pokolenia, kształtując ich podejście do korzystania z zasobów i odpowiedzialności za środowisko.

Zastosowanie zielonych zamówień – W miarę możliwości projekt będzie wdrażał zasady zielonych zamówień, co dodatkowo wpłynie na wsparcie proekologicznych rozwiązań w gospodarce.

Podsumowując, projekt nie tylko nie ma negatywnego wpływu na środowisko, ale w sposób aktywny przyczynia się do realizacji zasady zrównoważonego rozwoju poprzez działania edukacyjne, ograniczenie zużycia zasobów oraz kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczestników i ich otoczenia.

Projekt będzie miał neutralny wpływ na zasadę zrównoważonego rozwoju.

1.4 Zgodność projektu z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej oraz Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych

Wnioskodawca potwierdza, iż realizowany projekt będzie zgodny z: a) Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej⁴⁶ (dalej KPP UE) z dnia 26 października 2012 r., b) Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (dalej KPON) w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji, zakresu projektu i Wnioskodawcy. Projekt będzie zgodny z KPP UE. W związku z tym celem projektu będzie popieranie, ochrona i zapewnienie pełnego i równego korzystania ze wszystkich praw człowieka i podstawowych wolności przez wszystkie osoby niepełnosprawne oraz popieranie poszanowania ich przyrodzonej godności.

Wnioskodawca zapewnia, że realizacja projektu opierać się będzie między innymi na następujących zasadach: -poszanowanie przyrodzonej godności, autonomii osoby, w tym swobody dokonywania wyborów, a także poszanowanie niezależności osoby, -niedyskryminacja, -poszanowanie odmienności i akceptacja osób niepełnosprawnych, będących częścią ludzkiej różnorodności i całej ludzkości, -poszanowanie rozwijających się zdolności niepełnosprawnych dzieci oraz poszanowanie prawa dzieci niepełnosprawnych do zachowania tożsamości. W projekcie realizowane będą wszelkie niezbędne środki w celu zapewnienia pełnego korzystania przez niepełnosprawne dzieci ze wszystkich praw człowieka i podstawowych wolności, na zasadzie równości z innymi dziećmi. KPP UE zawiera prawa i zasady w odniesieniu do sześciu zagadnień: godności, wolności, równości, solidarności, praw obywatelskich i wymiaru sprawiedliwości. Karta jest spójna z europejską konwencją praw człowieka, przyjętą w ramach Rady Europy. UE ratyfikowała Konwencję NZ o prawach osób niepełnosprawnych, w związku z czym stanowi ona integralną część porządku prawnego UE. Wnioskodawca zapewnia, że projekt będzie realizowany według zasady nienaruszalności godności i całkowitej. Zajęcia w ramach projektu będą realizowane tak, aby każde dziecko miało prawo do: -poszanowania jego integralności fizycznej i psychicznej; -wolności i bezpieczeństwa osobistego; -poszanowania życia prywatnego i rodzinnego, domu i komunikowania się; -wolności myśli, sumienia i religii. Prawo to obejmuje wolność zmiany religii lub przekonań oraz wolność uzewnętrzniania, indywidualnie lub wspólnie z innymi, publicznie lub prywatnie, swej religii lub przekonań poprzez uprawianie kultu, nauczanie, praktykowanie i uczestniczenie w obrzędach; -odmowy działania sprzecznego z własnym sumieniem, zgodnie z ustawami krajowymi regulującymi korzystanie z tego prawa; -wolności wypowiedzi. Prawo to obejmuje wolność posiadania poglądów oraz otrzymywania i przekazywania informacji i idei bez ingerencji władz publicznych i bez względu na granice państwowe. -nauki i dostępu do kształcenia zawodowego i ustawicznego.

c.d. z 12 Zasada równości szans i niedyskryminacji Wnioskodawca mając na uwadze dobre praktyki będzie udostępniał informacje o projekcie z wykorzystaniem dwóch kanałów sensorycznych (wzrok, słuch). W przypadku osoby (np. rodzica) z takim rodzajem niepełnosprawności, który uniemożliwia bądź utrudnia samodzielne odczytanie dokumentów, pracownik biura projektu lub inna wyznaczona osoba, odczyta formularz, materiały rekrutacyjne czy inne niezbędne dokumenty. Projekt został zaplanowany tak aby mogły w nim brać udział osoby z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. Projekt zaplanowano zgodnie z zasadą uniwersalnego projektowania (UDL). Zadbano o dobrą widoczność tablic oraz pomoce optyczne i nieoptyczne dla uczniów z niepełnosprawnościami. Wnioskodawca zapewni kontakt z osobami z niepełnosprawnościami na etapie rekrutacji do projektu. Dodatkowo beneficjent zapewnia, że wszystkie produkty projektu będą miały charakter neutralny: zarówno zajęcia dla uczniów, jak i szkolenia dla nauczycieli będą dostępne dla wszystkich w równy sposób niezależnie od płci, rasy, wyznania czy niepełnosprawności. W zakresie standardu architektonicznego Wnioskodawca będzie przestrzegał właściwej organizacji przestrzeni m.in. poprzez umeblowanie i zapewnienie przestrzeni dla każdego,

tak aby możliwe było swobodne i bezpieczne poruszanie się, w tym przez osoby korzystające z urządzeń wspomagających, oświetlenie uwzględnia różne potrzeby uczestników. Wnioskodawca zapewnia dostępność pomieszczeń i budynku, w którym realizowane będzie wsparcie oraz o dostępności biura projektu i miejsc rekrutacji. Szczegółowy opis dostępności w poszczególnych szkołach znajduje się w indywidualnych zatwierdzonych przez organ diagnozach tychże szkół będących podstawą formalną sporządzenia WoD. W zakresie prac adaptacyjnych i zastosowanego cross – finansingu wnioskodawca także zastosował standard architektoniczny (opisany tamże – uzasadnienie cross finansingu) Dodatkowo w zakresie standardu cyfrowego wnioskodawca na swoich stronach www będzie stosował Standard WCAG 2.1 na poziomie AA.

J. Potencjał i doświadczenie

J.1 Potencjał kadrowy

Potencjał kadrowy beneficjenta czyli gminy Bukowina Tatrzańska oraz podlegających mu szkół.

Na poziomie wnioskodawcy:

1. Koordynator projektu – wykształcenie wyższe doświadczenie zawodowe 25lat w JST i 25 lat w oświacie.

Odpowiedzialny: nadzór zarządczy nad realizacją proj. z ramienia beneficjenta. Nadzór pracy wszystkich członków zespołu oraz firmy zewnętrznej. Planowanie, koordynacja, nadzór nad prawidłową realizacją zadań zgodnie z harmonogramem i budżetem proj, bieżący i stały monitoring przepływu uczestników oraz bazy personelu w tym sporządzanie, wprowadzanie do systemu weryfikacja i aktualizacja, promocja proj, prowadzenie spotkań zespołu proj, przygotowanie wniosku o płatność, kontakt z IP, nadzór nad wskaźnikami, analiza działań i rezultatów, reagowanie na problemy i wdrażanie działań naprawczych, koordynacja działań podległych placówek ośw, udzielanie, wyjaśnień w zakresie proj. oraz współpraca z instytucjami przeprow. kontrole, promocja proj. we współpracy z koordynatorami szkolnymi, archiwizacja dokum., 10h/m-c

2. Główny księgowy GZO, wyksz. wyższe ekonomiczne staż pracy 17lat - 10h m/c dod. do umowy o pracę,

Odpowiedzialny za opis dokumentacji finansowej, za część finansową WNP, pracę w CST2021, opisywanie dokum. księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.

3. Księgowa GZO, staż pracy 15lat - 10h/m-c dod. do umowy o pracę, wykształcenie wyższe.

Odpowiedzialna za opis dokumentacji finansowej, za część finansową WNP, pracę w CST2021, opisywanie dokum. księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.

4. Specjalista ds. płac, wykształcenie wyższe, staż pracy 5lat - 10h m/c dod. do umowy o pracę.

Odpowiedzialna za: obsługę finansowo- księgową proj, przygotowywanie listy płac personelu proj, deklaracje ZUS, US, weryfikacja czasu pracy i karty pracy, prowadzenie dokum.zw. z wynagrodzeniem personelu, dokonywanie płatności oraz opisywanie dokum. Księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.

Skład zespołu projektowego w szkołach:

1. Dyrektorzy dwóch placówek objętych projektem z gminy Bukowina Tatrzańska, wykształcenie wyższe - 10h/m-c na osobę
Odpowiedzialni: za rekrutację uczestników projektu, monitorowanie realizacji zadań szkoły zgodnie z harmonogramem zadaniowym i rzeczowym projektu, promocja projektu we współpracy z koordynatorami szkolnymi, przygotowanie sprawozdań oraz bieżący nadzór realizowanych zadań i monitoring prowadzonych zajęć, akceptacja dokumentacji merytorycznej, programów nauczania, ankiet ewaluacyjnych.

2. Nauczyciele: wykształcenie wyższe, doświadczenie w pracy z grupą docelową /uczniami.

Odpowiedzialni za: realizację zajęć z uczniami, przygotowanie dokumentacji merytorycznej, programów nauczania, ankiet ewaluacyjnych. (Wnioskodawca planuje prowadzić formy wsparcia z wykorzystaniem swojej kadry pedagogicznej, oraz doszkalać zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.)

J.2 Potencjał techniczny

Potencjał techniczny: biuro projektu, sale na zajęcia w szkołach. Sale będą udostępnione na potrzeby projektu jako wkład własny rzeczowy.

Biuro projektu: Wnioskodawca oświadcza, iż od co najmniej 1 roku na dzień złożenia wniosku posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę org. działalności podmiotu na terenie województwa małopolskiego. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu będzie prowadził biuro projektu zlokalizowane w siedzibie Gminnego Zespołu Oświatowego w Bukowinie Tatrzańskiej ul. Długa 144. Wnioskodawca prowadzi biuro projektu w godzinach 7:30-15:30 na terenie woj. małopolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom proj. możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.

Na potrzeby biura projektu zostanie oddane do użytku pomieszczenie o wymiarach 16m2 na parterze z podjazdem dla osób niepełnosprawnych, w pełni wyposażone w komputer z drukarką, telefon, ksero, szafy do przechowywania dokumentów, biurka. Budynek w którym znajduje się biuro projektu dostępny jest dla osób niepełnosprawnych. Biuro projektowe jest pozbawione barier architektonicznych: podjazd dla niepełnosprawnych, łazienka dla niepełnosprawnych.

Zasoby techniczne wnioskodawcy to budynki dwóch szkół objętych projektem. W projekcie będą wykorzystane wszystkie niezbędne sale lekcyjne z pełnym istniejącym w nich wyposażeniem: ławki krzesła, biurka, meble, tablice szkolne, sprzęt komputerowy i multimedialny będący na stanie poszczególnych klas. W ramach projektu uczestnicy projektu będą korzystać z klas lekcyjnych, pracowni szkolnych, gabinetów zajęć specjalistycznych jak również z zaplecza sanitarnego jak i korytarzy czy szatni. Szkoły posiadają odpowiednio przygotowane zaplecze techniczne pozwalające przeprowadzić zajęcia w ramach projektu. Sale posiadają min. podstawowe wyposażenie do prowadzenia zajęć (meble, tablice etc. - natomiast potrzeby doposażeniowe zostały wykazane w diagnozie).

Szkoły spełniają wymagania dotyczące bezpieczeństwa i higieny w szkołach określone polskim prawem pozwalające na prowadzenie wsparcia objętego projektem.

J.3 Doświadczenie

Beneficjent będący jednostką samorządu szczebla gminnego jest organem prowadzącym szkoły realizujące kształcenie ogólne na poziomie podstawowym oraz posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia jednostek oświatowych i ich zarządzania. Szkoły objęte projektem posiadają doświadczenie w zakresie realizacji różnych form zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów w tym uczniów z SPE oraz osób dorosłych np.

szkoleń dla nauczycieli. Posiadają też doświadczenie ad obszaru wsparcia (Gmina Bukowina Tatrzańska) prowadząc liczne inicjatywy dla osób dorosłych z terenu gminy (np. wsparcie dla rodziców dzieci ze szkoły) Beneficjent Gmina Bukowina Tatrzańska, posiada również doświadczenie w realizacji projektów z dofinansowaniem zewnętrznym w tym unijnym w tym z zakresu oświaty w tym skierowane do tożsamyh grup docelowych.

Beneficjent zrealizował następujące projekty:

1. Realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego 2014 – 2020 DZIAŁANIE 10.1. ROZWÓJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO Poddziałanie 10.1.3 EDUKACJA W SZKOŁACH PROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE OGÓLNE, okres realizacji projektu: w okresie od 2020 r. do 2023 r., Liczba uczestników projektu: 176
rodzaj wsparcia/obszar interwencji: Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz wsparcie uczniów z SPE w SP w Leśnicy Groniu typ projektu A i D
2. Program Regionalny Wsparcia Edukacji Ekologicznej, część 2. Fundusz Ekologii; Ekopracownia odnawialnych źródeł energii w Szkole Podstawowej w Leśnicy Groniu, okres realizacji projektu: 28.09.2023-30.2023, kwota dofinansowania: 71 250,00; Liczba uczestników projektu: 320; rodzaj wsparcia/obszar interwencji: środki na zakup pomocy dydaktycznych umożliwiających utworzenie ekopracowni niezbędnych do prowadzenia z młodzieżą zajęć i warsztatów dot. odnawialnych źródeł energii, zakup mebli, gablot, ławek, krzeseł, tablic informacyjnych
3. Realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego 2014 – 2020 DZIAŁANIE 10.1. ROZWÓJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO Poddziałanie 10.1.3 EDUKACJA W SZKOŁACH PROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE OGÓLNE; okres realizacji projektu: w okresie od 2020-07-01 do 2023-06-30; Liczba uczestników projektu: 200; rodzaj wsparcia/obszar interwencji: Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz wsparcie uczniów z SPE w SP w Białce Tatrzańskiej typ projektu A i D: Wnioskodawca posiada doświadczenie w obszarze, w którym udzielane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu na rzecz grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie przewidziane w ramach proj., jak również na określonym terytorium (woj. małopolskie, Gmina Bukowina Tatrzańska), którego dotyczyć będzie realizacja proj. Instytucjami potwierdzającymi potencjał są: Powiat Tatrzański, Kuratorium Oświaty w Krakowie oraz Urząd Marszałkowski Woj. Małopolskiego.

K. Zarządzanie projektem

K.1 Opis stanowisk

Osoby, które zostaną zaangaż. w obsługę projektu są zatrudnione w ramach stosunku pracy (um. o pracę) w Gminnym Zespole Oświatowym. Dodatkowo Wnioskodawca planuje zatrudnić podmiot zewnętrzny do prac przy proj. Dokona tego w ramach kosztów pośrednich proj. W skład kadry zarządzającej proj. wchodzi:

Na poziomie wnioskodawcy:

1. Koordynator projektu – wykształcenie wyższe doświadczenie zawodowe 25 lat w jst i 25 lat w oświacie - 10h/m-c
Odpowiedzialny: nadzór zarządczy nad realizacją proj. z ramienia beneficjenta. Nadzór pracy wszystkich członków zespołu oraz firmy zewnętrznej. Planowanie, koordynacja, nadzór nad prawidłową realizacją zadań zgodnie z harmonogramem i budżetem proj, bieżący i stały monitoring przepływu uczestników oraz bazy personelu w tym sporządzanie, wprowadzanie do systemu weryfikacja i aktualizacja, promocja proj, prowadzenie spotkań zespołu proj, przygotowanie wniosku o płatność, kontakt z IP, nadzór nad wskaźnikami, analiza działań i rezultatów, reagowanie na problemy i wdrażanie działań naprawczych, koordynacja działań podległych placówek ośw, udzielanie, wyjaśnień w zakresie proj. oraz współpraca z instytucjami przeprow. kontrole, promocja proj. we współpracy z koordynatorami szkolnymi, archiwizacja dokum.,
2. Główny księgowy GZO, wykształcenie wyższe ekonomiczne staż pracy 17 lat - 10h m/c dod. do umowy o pracę,
Odpowiedzialny za opis dokumentacji finansowej, za część finansową WNP, pracę w CST2021, opisywanie dokum. księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.
3. Księgowy GZO, staż pracy 15 lat dod. do umowy o pracę, wykształcenie wyższe - 10h/m-c
Odpowiedzialna za opis dokumentacji finansowej, za część finansową WNP, pracę w CST2021, opisywanie dokum. księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.
4. Specjalista ds. płac, wykształcenie wyższe, staż pracy 5 lat dod. do umowy o pracę. 10h m/c
Odpowiedzialna za: obsługę finansowo- księgową proj, przygotowywanie listy płac personelu proj, deklaracje ZUS, US, weryfikacja czasu pracy i karty pracy, prowadzenie dokum.zw. z wynagrodzeniem personelu, dokonywanie płatności oraz opisywanie dokum. Księgowych zgodnie z wymaganiami umowy oraz wytycznymi, prowadzenie wyodrębnionej ewidencji księgowej wydatków.

Skład zespołu projektowego w szkołach:

1. Dyrektorzy dwóch placówek objętych projektem z gminy Bukowina Tatrzańska - 10h/m-c na osobę
Odpowiedzialni: za rekrutację uczestników projektu, monitorowanie realizacji zadań szkoły zgodnie z harmonogramem zadaniowym i rzeczowym projektu, promocja projektu we współpracy z koordynatorami szkolnymi, przygotowanie sprawozdań oraz bieżący nadzór realizowanych zadań i monitoring prowadzonych zajęć, akceptacja dokumentacji merytorycznej, programów nauczania, ankiet ewaluacyjnych.
2. Nauczyciele: wykształcenie wyższe, doświadczenie w pracy z grupą docelową /uczniami.
Odpowiedzialni za: realizację zajęć z uczniami, przygotowanie dokumentacji merytorycznej, programów nauczania, ankiet ewaluacyjnych. (Wnioskodawca planuje prowadzić formy wsparcia z wykorzystaniem swojej kadry pedagogicznej, oraz doszkalać zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.)

K.2 Sposób zarządzania projektem

Biuro projektu będzie znajdować się w Gminnym Zespole Oświatowym w Bukowinie Tatrzańskiej ul. Długa 144. Gmina przeznaczy lokal biurowy o powierzchni 16m². Wnioskodawca prowadzi biuro projektu w godzinach 7:30-15:30 na terenie woj. małopolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom proj. możliwość osobistego kontaktu z jego kadrą. Projekt jest prowadzony przez kadrę zarządzającą projektu wskazaną w polu „K.1 Opis stanowisk”, gdzie wskazane zostało doświadczenie, kwalifikacje, zakres zadań i odpowiedzialności poszczególnych osób. Koordynatorowi projektu podlega pozostały personel zaangażowany w realizację projektu (zakres zadań koordynatora wskazany w „K.1 Opis stanowisk”. Projekt realizowany w ramach istniejącej struktury organizacyjnej, zadania związane z realizacją proj. będzie wykonywać Gmina Bukowina Tatrzańska. Nadzór zarządczy nad projektem także nad pracą koordynatora będzie sprawował Wójt Gminy Bukowiny Tatrzańskiej. Dodatkowo wnioskodawca planuje zatrudnić podmiot zewnętrzny do prac związanych z wdrażaniem projektu, a szczególnie związanych z przygotowaniem dokumentacji na przeprowadzenie zamówień publicznych, rekrutacji, monitoringu oraz ewaluacji. Dokona tego w ramach k. pośrednich a wyłonienie w zależności od kwoty będzie zgodne z zasadami zamówień publicznych oraz wytycznymi w zakresie kwalifikowalności EFRR/EFSA/FS na lata 2021-2027.

Plan zarządzania projektu obejmuje monitoring procesu wdrożenia w zakresie harmonogramu, kosztów, jakości i ryzyka oraz doskonalenie procesu realizacyjnego i ewentualne korygowanie działań projektowych. Monitoring będzie prowadzony w drodze cyklicznych spotkań organizacyjnych. Co kwartał, podczas spotkań kadry zarządzającej projektem, na podstawie przygotowanego zestawienia wskaźników projektu oraz posiadanych dokumentów potwierdzających fakt realizacji, będzie następowała weryfikacja

stopnia ich osiągnięcia. W razie konieczności – wzrost częstotliwości spotkań kadry zarządzającej i personelu mu podlegającego. Harmonogram pracy kadry zarządzającej proj. na bieżąco będzie konsultowany i weryfikowany z personelem merytorycznym, co dodatkowo pozwoli na bieżąco eliminować pojawiające się potencjalne zagrożenia projektowe, zapewni odpowiednią komunikację i dostęp do kadry, co wpłynie na jakość i prawidłowość realizacji proj. i dostosowywanie się do potrzeb grupy doc.

Przepływ informacji dot. projektu będzie opierał się na bezpośredniej wymianie informacji (rozmowy, kontakt tel., e-mail). Decyzje wiążące po konsultacjach z członkami kadry zarządzającej (min. koordynatorem) będzie podejmował Wójt Gminy. Osoba dysponująca środkami dofinansowania proj. (tj. os. upoważniona do podejmowania wiążących decyzji finansowych w imieniu beneficjenta nie będzie prawomocnie skazana za przestępstwo przeciwko mieniu, przeciwko obrotowi gospodarczemu, przeciwko działalności instytucji państwowych oraz samorządu terytorialnego, przeciwko wiarygodności dokumentów lub za przestępstwo skarbowe). Beneficjent weryfikuje tę informację na podst. oświad. osoby przed jej zaangażowaniem do projektu.

Organizacja pracy kadry zarządzającej będzie uwzględniała elastyczne formy pracy, przez co będzie wspierać godzenie życia zawodowego i prywatnego pracowników. Kadra zarządzająca będzie dysponowała wiedzą z zakresu równości szans i niedyskryminacji. W procesie decyzyjnym w projekcie zachowane zostanie podejście równościowe. Kryterium płci nie ma wpływu na zatrudnienie personelu projektu. Proces rekrutacji realizowany będzie z zachowaniem zasady dostępu obu płci i osób z niepełnosprawnościami do projektu. W kontaktach z uczestnikami i uczestniczkami projektu, jak i interesariuszami projektu stosowany będzie język wrażliwy na płeć. Język wrażliwy na płeć stosowany będzie także przez wykonawców projektu - zostaną oni w tym zakresie przygotowani przez kadrę zarządzającą projektem. Kadra zarządzająca nie będzie traktowana stereotypowo ani nie będzie posługiwała się stereotypami odnośnie do płci czy do niepełnosprawności.

K.3 Rola partnerów i innych podmiotów zaangażowanych w realizację projektu

Firma zewnętrzna – dośw. w proj. współfinansowanych ze środków EFS, w tym zarządzanie minimum dwudziestoma projektami. Firma wykonująca dla Wnioskodawcy usługi w zakresie: przygotowania procedury zamówień publicznych w oparciu o wytyczne kwalifikowalności (opz, szacowanie, określenie trybu zamówienia, procedura, wybór), przygotowanie wzorów dokumentów rekrutacyjnych i sprawozdawczych oraz materiałów promocyjnych, pre-kontrola dokumentacji projektowej, pomoc przy rozliczeniu projektu w tym pomoc przy wnioskach o płatność i formularzach zmian, pomoc przy monitoring i ewaluacji. Usługa świadczona przez firmę zewnętrzną będzie realizowana w ramach kosztów pośrednich a wyłonienie w zależności od kwoty będzie zgodne z zasadami zamówień publicznych oraz wytycznymi w zakresie kwalifikowalności EFRR/EFŚ/FS na lata 2021-2027. (dodatkowe opisy w sekcji WOD: Potencjał oraz K1 i K2 w zarządzaniu projektem)

L. Kryteria premiujące

Nie dotyczy

M. Pomoc publiczna

M.1 Pomoc publiczna
NIE

M.2 Pomoc de minimis
NIE

M.3 Uzasadnienie

Działania w ramach projektu nie są objęte regułami pomocy publicznej ani pomocy de minimis

Analiza w oparciu o 5 przesłanek występowania pomocy:

a) dotyczy przedsiębiorstwa (przedsiębiorcy) w rozumieniu unijnego prawa konkurencji i jest przyznawana przez państwo lub pochodzi ze środków państwowych,

Gmina Bukowina Tatrzańska nie jest przedsiębiorcą w rozumieniu unijnego prawa konkurencji, i to pomimo szerszego w prawodawstwie unijnym niż krajowym definicji przedsiębiorcy: Przedsiębiorca to każdy podmiot zaangażowany w działalność gospodarczą, niezależnie od jego formy prawnej i źródeł jego finansowania. Nie ma też znaczenia, czy jest to podmiot nastawiony na zysk czy też nie.

Wnioskodawca nie prowadzi takiej działalności, która może generalnie podlegać normalnym zasadom gry rynkowej a sam przedmiot wnioskowanego projektu dotyczy publicznej edukacji. Bycie organem prowadzącym bezpłatną i powszechną edukację w formie szkół i przedszkoli jest ustawowym obowiązkiem wnioskodawcy będącego jednostką samorządu terytorialnego szczebla gminnego i nie jest działalnością gospodarczą.

b) udzielana jest na warunkach korzystniejszych niż oferowane na rynku - przesłanka zawsze spełniona,

c) ma charakter selektywny (uprzywilejowuje określone przedsiębiorstwo lub przedsiębiorstwa albo produkcję określonych towarów) - przesłanka zawsze spełniona,

d) grozi zakłóceniem lub zakłóca konkurencję - przesłanka zawsze spełniona,

e) wpływa na wymianę handlową między Państwami Członkowskimi UE.

Wnioskodawca Gmina Bukowina Tatrzańska nie prowadzi takiej działalności, która może wpłynąć na wymianę handlową między Państwami Członkowskimi UE a sam przedmiot wnioskowanego projektu dotyczy publicznej edukacji. Bycie organem prowadzącym bezpłatną i powszechną edukację w formie szkół i przedszkoli jest ustawowym obowiązkiem wnioskodawcy będącego jednostką samorządu terytorialnego szczebla gminnego i nie wpływa na wymianę handlową między Państwami Członkowskimi UE

N. Budżet projektu

1. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Leśnicy Groniu oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				216 330,00	34 575,00	181 755,00
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. zaj. z psychologiem grupowe kl.1-3,4-8 10gr., 50ucz.(25dz,25sch), 170h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		170,00	17 000,00	0,00	17 000,00
	2025	100,00	34,00	3 400,00	0,00	3 400,00
	2026	100,00	85,00	8 500,00	0,00	8 500,00
	2027	100,00	51,00	5 100,00	0,00	5 100,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
2. zaj. z psychologiem indywidualne kl.1-8 10ucz.(5dz,5ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		100,00	10 000,00	0,00	10 000,00
	2025	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2026	100,00	50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2027	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
3. zaj. z pedagogiem grupowe kl.1-8, 4gr., 20ucz.(10dz,10ch), 60h [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
4. zaj. z pedagogiem indywidualne kl.1-8 10ucz.(5dz,5ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		100,00	10 000,00	0,00	10 000,00
	2025	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2026	100,00	50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2027	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
5. zaj. z pedagogiem specjalnym indywidualne 4ucz.(2dz,2ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		40,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2025	100,00	8,00	800,00	0,00	800,00
	2026	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2027	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
6. zaj. z pedagogiem specjalnym grupowe kl. 1-8, 2gr., 10ucz.(5dz,5ch), 20h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2027	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
7. zaj. z logopedą indywidualne kl.1-3,4-6, 16ucz.(8dz,8ch), 264h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		264,00	26 400,00	0,00	26 400,00
	2025	100,00	52,00	5 200,00	0,00	5 200,00
	2026	100,00	133,00	13 300,00	0,00	13 300,00
	2027	100,00	79,00	7 900,00	0,00	7 900,00
8. zaj. z logopedą grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 32ucz.(16dz,16ch), 120h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		120,00	12 000,00	0,00	12 000,00
	2025	100,00	24,00	2 400,00	0,00	2 400,00
	2026	100,00	60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2027	100,00	36,00	3 600,00	0,00	3 600,00
9. zaj. korekcyjno-kompensacyjne grupowe kl. 1-3,4-6, 8gr., 17ucz.(8dz,9ch), 120h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		120,00	12 000,00	0,00	12 000,00
	2025	100,00	24,00	2 400,00	0,00	2 400,00
	2026	100,00	60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2027	100,00	36,00	3 600,00	0,00	3 600,00
10. zaj. rewalidacyjne dla uczniów kl.1-8, indywidualne, 4ucz.(1dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
11. zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.1-3, 2gr., 6ucz. (3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
12. zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
13. zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.4-6, 2gr., 6ucz. (3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
14. zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.7-8, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
15. zaj. z edukacji wad postawy w ramach higieny cyfrowej kl.1-3,4-8 8gr., 24ucz.(12dz, 12ch), 160h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		160,00	16 000,00	0,00	16 000,00
	2025	100,00	32,00	3 200,00	0,00	3 200,00
	2026	100,00	80,00	8 000,00	0,00	8 000,00
	2027	100,00	48,00	4 800,00	0,00	4 800,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
16. Zaj. rozwij. uzdol. - język polski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		40,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2025	100,00	8,00	800,00	0,00	800,00
	2026	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2027	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
17. Zaj. rozwij. uzdol. - język angielski kl. 5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		40,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2025	100,00	8,00	800,00	0,00	800,00
	2026	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2027	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
18. Zaj. rozwij. uzdol. - matematyka kl. 1-3,4-6,7-8, 3gr., 18ucz.(9dz,9ch), 60h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		60,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
19. Zaj. rozwij. uzdol. - fizyka kl.7-8, 1gr., 6ucz. (3dz,3ch), 17h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		17,00	1 700,00	0,00	1 700,00
	2025	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2026	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2027	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
20. Zaj. rozwij. uzdol. - chemia kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 18h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		18,00	1 800,00	0,00	1 800,00
	2025	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2026	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2027	100,00	5,00	500,00	0,00	500,00
21. zaj. teatralne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz, 12ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	7,00	700,00	0,00	700,00
	2027	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
22. zaj. muzyczne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz, 12ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	7,00	700,00	0,00	700,00
	2027	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
23. zaj. ekologiczno-przyrodnicze kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 14h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		14,00	1 400,00	0,00	1 400,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
	2027	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
24. Realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 8h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		8,00	800,00	0,00	800,00
	2025	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
	2026	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2027	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
25. Działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.6-8, 1gr., 15ucz.(7dz,8ch), 5h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		5,00	500,00	0,00	500,00
	2025	100,00	1,00	100,00	0,00	100,00
	2026	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2027	100,00	1,00	100,00	0,00	100,00
26. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kl.1-8, 2gr., 40ucz.(20dz,20ch), 4h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		4,00	400,00	0,00	400,00
	2025	100,00	1,00	100,00	0,00	100,00
	2026	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
	2027	100,00	1,00	100,00	0,00	100,00
27. Zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.1-8, 1gr., 10ucz.(5dz,5ch), 10h [godzina]	Razem		10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2025	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
	2026	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
	2027	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
28. Wyjazd integracyjny Muzeum - Zubrzyca - 25ucz, 2 opiek. [usługa]	Razem		1,00	2 955,00	0,00	2 955,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	2 955,00	1,00	2 955,00	0,00	2 955,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29. Wyjazd integracyjny Miasteczko Galicyjskie i Park Etnograficzny - 25ucz, 2 opiek. [usługa]	Razem		1,00	3 695,00	0,00	3 695,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	3 695,00	1,00	3 695,00	0,00	3 695,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
30. Wyjazd integracyjny Ogród doświadczeń - Kraków - 25ucz, 2 opiek. [usługa]	Razem		1,00	3 905,00	0,00	3 905,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	3 905,00	1,00	3 905,00	0,00	3 905,00
31. Jak radzić sobie z agresywnym dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h [godzina]	Razem		3,00	300,00	0,00	300,00
	2025	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32. Jak rozmawiać z dzieckiem 1gr., 20os. (10K,10M), 3h [godzina]	Razem		3,00	300,00	0,00	300,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33. Doradztwo zawodowe - planowanie kariery 1gr., 20os.(10K,10M), 3h [godzina]	Razem		3,00	300,00	0,00	300,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34. Wychowanie dziecka a dojrzewanie 1gr., 20os.(10K,10M), 3h [godzina]	Razem		3,00	300,00	0,00	300,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
35. Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny [godzina]	Razem		1 383,00	34 575,00	34 575,00	0,00
	2025	25,00	276,00	6 900,00	6 900,00	0,00
	2026	25,00	720,00	18 000,00	18 000,00	0,00
	2027	25,00	387,00	9 675,00	9 675,00	0,00
2. Doposażenie pracowni szkolnych SP w Leśnicy Groniu do realizacji zajęć w ramach projektu				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				108 777,83	0,00	108 777,83
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Klocki numikon 4szt.x320zł=1280zł [szt.]	Razem		4,00	1 280,00	0,00	1 280,00
	2025	320,00	4,00	1 280,00	0,00	1 280,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Szumy ciszki i syki gra logopedyczna 1szt.x55zł=55zł [szt.]	Razem		1,00	55,00	0,00	55,00
	2025	55,00	1,00	55,00	0,00	55,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 235,29 zł - do zaj. korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych [zestaw]	Razem		1,00	235,29	0,00	235,29
	2025	235,29	1,00	235,29	0,00	235,29
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Zestaw nr VI do Terapii Integracji Sensorycznej 1szt.x20599zł=20599zł [szt.]	Razem		1,00	20 599,00	0,00	20 599,00
	2025	20 599,00	1,00	20 599,00	0,00	20 599,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 9527 zł - do zaj. z psychologiem, zaj. z edukacji wad postawy [zestaw]	Razem		1,00	9 527,00	0,00	9 527,00
	2025	9 527,00	1,00	9 527,00	0,00	9 527,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 2885,73 zł - do zaj. z psychologiem [zestaw]	Razem		1,00	2 885,73	0,00	2 885,73
	2025	2 885,73	1,00	2 885,73	0,00	2 885,73
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 553,79 zł - do zaj. dydaktyczno-wyrównawczych [zestaw]	Razem		1,00	553,79	0,00	553,79
	2025	553,79	1,00	553,79	0,00	553,79
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
8. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 12677,80 zł - do zaj. z edukacji wad postawy [zestaw]	Razem		1,00	12 677,80	0,00	12 677,80
	2025	12 677,80	1,00	12 677,80	0,00	12 677,80
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Stanowisko Biofeedback z treningiem słuchowym 1szt.x24302,37zł=24302,37zł [szt.]	Razem		1,00	24 302,37	0,00	24 302,37
	2025	24 302,37	1,00	24 302,37	0,00	24 302,37
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10. Podwiesie typu T Małpi Gaj 1szt.x8999zł=8999zł [szt.]	Razem		1,00	8 999,00	0,00	8 999,00
	2025	8 999,00	1,00	8 999,00	0,00	8 999,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Zestaw do korekcji wad postawy 1szt.x18632zł=18632zł [szt.]	Razem		1,00	18 632,00	0,00	18 632,00
	2025	18 632,00	1,00	18 632,00	0,00	18 632,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Monitor interaktywny 75 cali 1szt.x7390zł=7390zł [szt.]	Razem		1,00	7 390,00	0,00	7 390,00
	2025	7 390,00	1,00	7 390,00	0,00	7 390,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13. Urządzenia wielofunkcyjne laserowe (kolor) 1szt.x1640,85zł=1640,85zł [szt.]	Razem		1,00	1 640,85	0,00	1 640,85
	2025	1 640,85	1,00	1 640,85	0,00	1 640,85
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Leśnicy Groniu				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				59 500,00	0,00	59 500,00
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom, 5n-li(5K), 8h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	Razem		1,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2025	1 000,00	1,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
[usługa]						
2. Szkolenie "Terapia ręki" JK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	550,00	0,00	550,00
	2025	550,00	1,00	550,00	0,00	550,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I poziom, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2025	4 000,00	1,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Diagnozowanie wad wymowy, 2n-li(2K), 30h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2025	2 000,00	1,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Szkolenie usprawniające proces zarządzania szkołą dla kadry zarządzającej, 1n-l(1M) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej	Razem		1,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2025	4 000,00	1,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
[usługa]						
6. Studia podyplomowe z zakresu pracy z SPE, 2n-li(2K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej [usługa]	Razem		1,00	8 000,00	0,00	8 000,00
	2025	8 000,00	1,00	8 000,00	0,00	8 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
7. Szkolenie Numikon 1, 2 stopień BK, 1n-l(1K), 6h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	500,00	0,00	500,00
	2025	500,00	1,00	500,00	0,00	500,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Integracja sensoryczna kurs JK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	420,00	0,00	420,00
	2025	420,00	1,00	420,00	0,00	420,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci AZ, 1n-l(1K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej [usługa]	Razem		1,00	4 600,00	0,00	4 600,00
	2025	4 600,00	1,00	4 600,00	0,00	4 600,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10. Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna. Wyż. Szk. Kształ. Zawod. AZ, 1n-l(1K), 3 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej [usługa]	Razem		1,00	4 100,00	0,00	4 100,00
	2025	4 100,00	1,00	4 100,00	0,00	4 100,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Diagnoza i terapia pedagogiczna Akademia Nauk Społecznych i Medycznych AZ, 1n-l(1K), 2 semestry - koszt wynagrodzenia uczelni wyższej [usługa]	Razem		1,00	2 300,00	0,00	2 300,00
	2025	2 300,00	1,00	2 300,00	0,00	2 300,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Kurs - trener metod relaksacyjnych dla dzieci AK, 1n-l(1K), 3h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	449,00	0,00	449,00
	2025	449,00	1,00	449,00	0,00	449,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13. Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka AK, 1n-l(1K), 40h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	1 600,00	0,00	1 600,00
	2025	1 600,00	1,00	1 600,00	0,00	1 600,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14. Szkolenie dla psychologów szkolnych AK, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	529,00	0,00	529,00
	2025	529,00	1,00	529,00	0,00	529,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15. Hokus-focus! Skuteczne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	67,00	0,00	67,00
	2025	67,00	1,00	67,00	0,00	67,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16. Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	77,00	0,00	77,00
	2025	77,00	1,00	77,00	0,00	77,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17. Szkolenie Trener Umiejętności Społecznych, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	1 800,00	0,00	1 800,00
	2025	1 800,00	1,00	1 800,00	0,00	1 800,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
18. Pomoc psychopedagogiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi z elementami profilaktyki społecznej kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	209,00	0,00	209,00
	2025	209,00	1,00	209,00	0,00	209,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19. Uzależnienie od komputera, fonoholizm, siecioholizm – kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	199,00	0,00	199,00
	2025	199,00	1,00	199,00	0,00	199,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
20. "Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych AN", 1n-l(1K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	479,00	0,00	479,00
	2025	479,00	1,00	479,00	0,00	479,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21. Instruktor gimnastyki korekcyjnej, 2n-li(2K), cały rok - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	1 800,00	0,00	1 800,00
	2025	1 800,00	1,00	1 800,00	0,00	1 800,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
22. Kurs gimnastyki, 2n-li(2K), 40h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2025	3 000,00	1,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23. Szkolenie conners - diagnoza adhd, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	492,00	0,00	492,00
	2025	492,00	1,00	492,00	0,00	492,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24. Binet szkolenie + test zestaw, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	13 400,00	0,00	13 400,00
	2025	13 400,00	1,00	13 400,00	0,00	13 400,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25. Trener TUS szkolenie, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	1 880,00	0,00	1 880,00
	2025	1 880,00	1,00	1 880,00	0,00	1 880,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26. Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	449,00	0,00	449,00
	2025	449,00	1,00	449,00	0,00	449,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27. Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka, 1n-l(1K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	1 600,00	0,00	1 600,00
	2025	1 600,00	1,00	1 600,00	0,00	1 600,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Białce Tatrzańskiej oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				68 270,00	8 865,00	59 405,00
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. zaj. z psychologiem kl.1-3, 7, 2gr., 6ucz. (1dz,5ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
2. zaj. z pedagogiem. Trening Umiejętności Społecznych kl. 1-4, 2gr., 9ucz.(3dz,6ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
3. zaj. z pedagogiem specjalnym. Terapia słuchowa metodą Tomatisa kl.3-5, 7-8, 1gr., 5ucz.(2dz,3ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
4. zaj. z logopedą kl.1-3, 7, 3gr., 9ucz.(1dz, 8ch), 75h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		75,00	7 500,00	0,00	7 500,00
	2025	100,00	15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2026	100,00	40,00	4 000,00	0,00	4 000,00
	2027	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
5. zaj. dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki kl.1-7, 4gr., 32ucz.(15dz,17ch), 100h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		100,00	10 000,00	0,00	10 000,00
	2025	100,00	20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2026	100,00	50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2027	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
6. zaj. rozwijające uzdolnienia j.angielski kl.8, 1gr., 8ucz.(3dz,5ch), 25h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		25,00	2 500,00	0,00	2 500,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2027	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
7. zaj. rozwijające uzdolnienia z robotyki kl.4, 1gr., 8ucz.(4dz,4ch), 25h- wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		25,00	2 500,00	0,00	2 500,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2027	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
8. zaj. przyrodniczo-matematyczne z matematyki (koło zainter.) kl.8, 2gr., 29ucz. (11dz,18ch), 50h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		50,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2026	100,00	30,00	3 000,00	0,00	3 000,00
	2027	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
9. zaj. teatralne kl. 5-8, 1gr., 15ucz.(14dz, 1ch), 15h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		15,00	1 500,00	0,00	1 500,00
	2025	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2026	100,00	8,00	800,00	0,00	800,00
	2027	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
10. zaj. kulinarne kl. 5-7, 1gr., 14ucz.(6dz, 8ch), 20h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		20,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2025	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2026	100,00	10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2027	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
11. realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.7-8, 1gr., 15ucz.(11dz,4ch), 10h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		10,00	1 000,00	0,00	1 000,00
	2025	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
	2026	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
	2027	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
12. działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.7-8, 1 gr. 10ucz.(5dz,10ch), 6h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		6,00	600,00	0,00	600,00
	2025	100,00	2,00	200,00	0,00	200,00
	2026	100,00	4,00	400,00	0,00	400,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13. zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.5-7, 1 gr. 6ucz.(3dz,3ch), 24h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		24,00	2 400,00	0,00	2 400,00
	2025	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
	2026	100,00	12,00	1 200,00	0,00	1 200,00
	2027	100,00	6,00	600,00	0,00	600,00
14. Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów) [usługa]	Razem		1,00	4 315,00	0,00	4 315,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	4 315,00	1,00	4 315,00	0,00	4 315,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15. Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 26os. (24 uczniów, 2 opiekunów) [usługa]	Razem		1,00	4 190,00	0,00	4 190,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2026	4 190,00	1,00	4 190,00	0,00	4 190,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16. Wsparcie pedagoga szkolnego dla rodziców dzieci z SPE 3gr., 10os.(10K), 9h - wynagrodzenie nauczyciela - Karta nauczyciela [godzina]	Razem		9,00	900,00	0,00	900,00
	2025	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2026	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
	2027	100,00	3,00	300,00	0,00	300,00
17. Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny [godzina]	Razem		354,00	8 850,00	8 850,00	0,00
	2025	25,00	80,00	2 000,00	2 000,00	0,00
	2026	25,00	250,00	6 250,00	6 250,00	0,00
	2027	25,00	24,00	600,00	600,00	0,00
18. Koszt korzystania z sal na zajęciach dodatkowych w ramach projektu - wkład własny niepieniężny 1h [godzina]	Razem		1,00	15,00	15,00	0,00
	2025	15,00	1,00	15,00	15,00	0,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Dopuszczenie pracowni szkolnych SP w Białce Tatrzańskiej do realizacji zajęć w ramach projektu				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				73 787,00	0,00	73 787,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Zestaw do treningu uwagi słuchowej 1 zestaw x 48000 zł [zestaw]	Razem		1,00	48 000,00	0,00	48 000,00
	2025	48 000,00	1,00	48 000,00	0,00	48 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. eduSensus Logopedia Pro - pakiet Gold 4.0 + mikrofon + KARTY PRACY 1 zestaw x 3887 zł [zestaw]	Razem		1,00	3 887,00	0,00	3 887,00
	2025	3 887,00	1,00	3 887,00	0,00	3 887,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Gry logopedyczne 1 zestaw x 2000 zł [zestaw]	Razem		1,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2025	2 000,00	1,00	2 000,00	0,00	2 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Wyposażenie gabinetu specjalistycznego w meble 3 szt. x 800 zł = 2400 zł [szt.]	Razem		3,00	2 400,00	0,00	2 400,00
	2025	800,00	3,00	2 400,00	0,00	2 400,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Kodowanie i robotyka - 1 x Fable Go + 2 x Fable Explore + Monitor Newline LYRA 6523QAS 65" 1 zestaw x 17500 zł [zestaw]	Razem		1,00	17 500,00	0,00	17 500,00
	2025	17 500,00	1,00	17 500,00	0,00	17 500,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Białce Tatrzańskiej				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				20 600,00	0,00	20 600,00
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom 1gr., 12n-li (10K,2M), 6h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	2 500,00	0,00	2 500,00
	2025	2 500,00	1,00	2 500,00	0,00	2 500,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Szkolenie "Terapia ręki" 1gr., 3n-li (3K), 16h - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	2 100,00	0,00	2 100,00
	2025	2 100,00	1,00	2 100,00	0,00	2 100,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I i II poziom 1gr., 2n-li (2K) - koszt wynagrodzenia instytucji szkoleniowej [usługa]	Razem		1,00	16 000,00	0,00	16 000,00
	2025	16 000,00	1,00	16 000,00	0,00	16 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Adaptacja pomieszczeń w SP w Leśnicy Groniu				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				89 337,94	0,00	89 337,94
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Adaptacja sali nr 1 - 1 usługa x 13300 zł [usługa]	Razem		1,00	13 300,00	0,00	13 300,00
	2025	13 300,00	1,00	13 300,00	0,00	13 300,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Adaptacja sali nr 2 - 1 usługa x 36800 zł [usługa]	Razem		1,00	36 800,00	0,00	36 800,00
	2025	36 800,00	1,00	36 800,00	0,00	36 800,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Adaptacja sali nr 3 - 1 usługa x 5000 zł [usługa]	Razem		1,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	5 000,00	1,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Adaptacja toalety 12 - 1 usługa x 12037,94 zł [usługa]	Razem		1,00	12 037,94	0,00	12 037,94
	2025	12 037,94	1,00	12 037,94	0,00	12 037,94
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
5. Adaptacja łazienki dla osób niepełnosprawnych 1 usługa x 5000 zł [usługa]	Razem		1,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2025	5 000,00	1,00	5 000,00	0,00	5 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Oznakowanie ciągów komunikacyjnych 1 usługa x 6000 zł [usługa]	Razem		1,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2025	6 000,00	1,00	6 000,00	0,00	6 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Założenie pętli indukcyjnej - 3 szt. x 1500 zł = 4500 zł [szt.]	Razem		3,00	4 500,00	0,00	4 500,00
	2025	1 500,00	3,00	4 500,00	0,00	4 500,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Zakup i montaż urządzeń relaksacyjnych 1 zestaw x 6700 zł [zestaw]	Razem		1,00	6 700,00	0,00	6 700,00
	2025	6 700,00	1,00	6 700,00	0,00	6 700,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Adaptacja pomieszczeń w SP w Białce Tatrzańskiej				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				58 332,06	0,00	58 332,06
Koszt	Rok	Wart. jednostkowa	Ilość	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
1. Adaptacja łazienki dla niepełnosprawnych 1 usługa x 40000 zł [usługa]	Razem		1,00	40 000,00	0,00	40 000,00
	2025	40 000,00	1,00	40 000,00	0,00	40 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Adaptacja gabinetu specjalistycznego 1 usługa x 6332,06 zł [usługa]	Razem		1,00	6 332,06	0,00	6 332,06
	2025	6 332,06	1,00	6 332,06	0,00	6 332,06
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Przenośna Pętla Indukcyjna/ System Wspomagający Słyszenie 2.4GHz, 4szt x 3000 zł [szt.]	Razem		4,00	12 000,00	0,00	12 000,00
	2025	3 000,00	4,00	12 000,00	0,00	12 000,00
	2026	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2027	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Koszty pośrednie				Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
				173 733,70	0,00	173 733,70
Koszt			Rok	Wartość ogółem	Wkład własny	Dofinansowanie
25 % - w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich poniżej 830 000 PLN włącznie			Razem	173 733,70	0,00	173 733,70
			2025	116 012,45	0,00	116 012,45
			2026	38 476,25	0,00	38 476,25
			2027	19 245,00	0,00	19 245,00

O. Podsumowanie budżetu

O.1 Budżet ogólny

	2025	2026	2027	RAZEM	Procent
1. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Leśnicy Groniu oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów	41 400,00	110 850,00	64 080,00	216 330,00	24,90%
2. Dopuszczenie pracowni szkolnych SP w Leśnicy Groniu do realizacji zajęć w ramach projektu	108 777,83	0,00	0,00	108 777,83	12,52%
3. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Leśnicy Groniu	59 500,00	0,00	0,00	59 500,00	6,85%
4. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Białce Tatrzańskiej oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów	12 315,00	43 055,00	12 900,00	68 270,00	7,86%
5. Dopuszczenie pracowni szkolnych SP w Białce Tatrzańskiej do realizacji zajęć w ramach projektu	73 787,00	0,00	0,00	73 787,00	8,49%
6. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Białce Tatrzańskiej	20 600,00	0,00	0,00	20 600,00	2,37%
7. Adaptacja pomieszczeń w SP w Leśnicy Groniu	89 337,94	0,00	0,00	89 337,94	10,28%
8. Adaptacja pomieszczeń w SP w Białce Tatrzańskiej	58 332,06	0,00	0,00	58 332,06	6,72%
Koszty bezpośrednie	464 049,83	153 905,00	76 980,00	694 934,83	80,00%
Koszty pośrednie	116 012,45	38 476,25	19 245,00	173 733,70	20,00%
Koszty ogółem	580 062,28	192 381,25	96 225,00	868 668,53	100,00%

O.2 Podsumowanie budżetu ogólnego

	2025	2026	2027	RAZEM	Procent
Dofinansowanie	571 147,28	168 131,25	85 950,00	825 228,53	95,00%
- w tym współfinansowanie UE	511 026,51	150 433,22	76 902,63	738 362,37	85,00%
- w tym współfinansowanie BP	60 120,77	17 698,03	9 047,37	86 866,16	10,00%

	2025	2026	2027	RAZEM	Procent
Wkład własny	8 915,00	24 250,00	10 275,00	43 440,00	5,00%
- w tym w ramach kosztów bezpośrednich	8 915,00	24 250,00	10 275,00	43 440,00	5,00%
- w tym w ramach kosztów pośrednich	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Uproszczone metody rozliczania wydatków					0,00%
- kwoty ryczałtowe	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
- stawki jednostkowe	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Pomoc publiczna / Pomoc de minimis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
- wydatki bezpośrednie objęte pomocą publiczną	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
- wydatki bezpośrednie objęte pomocą de minimis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
- wydatki bezpośrednie nieobjęte pomocą publiczną/de minimis	464 049,83	153 905,00	76 980,00	694 934,83	80,00%
Inne kategorie					0,00%
- cross-financing *	128 970,00	0,00	0,00	128 970,00	21,83%
- wkład niepieniężny	8 915,00	24 250,00	10 275,00	43 440,00	5,00%
- Wydatki na dostępność	140 970,00	0,00	0,00	140 970,00	16,23%
Średni koszt na uczestnika	1 647,90	546,53	273,36	2 467,80	0,00%
Średni koszt na podmiot	290 031,14	96 190,62	48 112,50	434 334,26	0,00%

* - wartość procentowa wydatków w ramach cross-finansingu w stosunku do wartości dofinansowania UE

O.3 Koszty bezpośrednie - podział na partnerów

Podmiot	Dofinansowanie	Wkład własny	RAZEM
Wnioskodawca	651 494,83	43 440,00	694 934,83
RAZEM:	651 494,83	43 440,00	694 934,83

P. Uzasadnienie wydatków

Uzasadnienie i kalkulacja wydatków

1. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Leśnicy Groniu oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST) nie dotyczy

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

I. Wsparcie dla uczniów:

Ad. 1

zaj. z psychologiem grupowe kl.1-3,4-8 10gr., 50ucz.(25dz,25ch), 170h (kl.1-3, 4gr., 20ucz.(10dz,10ch), 80h; kl.4-8, 6gr., 30ucz.(15dz,15ch), 90h)

zaj. z psychologiem indywidualne kl.1-8, 10ucz.(5dz,5ch), 100h

zaj. z pedagogiem grupowe kl.1-8, 4gr., 20ucz.(10dz,10ch), 60h

zaj. z pedagogiem indywidualne kl.1-8, 10ucz.(5dz,5ch), 100h

zaj. z pedagogiem specjalnym indywidualne kl.1-8, 4ucz.(2dz,2ch), 40h

zaj. z pedagogiem specjalnym grupowe kl.1-8, 2gr., 10ucz.(5dz,5ch), 20h

zaj. z logopedą indywidualne kl.1-3,4-6, 16ucz.(8dz,8ch), 264h (kl.1-3, 8ucz.(4dz,4ch), 200h; kl.4-6, 8ucz.(4dz,4ch), 64h)

zaj. z logopedą grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 32ucz.(16dz,16ch), 120h (kl.1-3, 4gr., 16ucz.(8dz,8ch), 60h; kl.4-6, 4gr., 16ucz.(8dz,8ch), 60h)

zaj. korekcyjno-kompensacyjne grupowe kl.1-3,4-6, 8gr., 17ucz.(8dz,9ch), 120h (kl.1-3, 5gr., 5ucz.(2dz,3ch), 75h; kl.4-8, 3gr., 12ucz.(6dz, 6ch), 45h)

zaj. rewalidacyjne dla uczniów kl.1-8, indywidualne, 4ucz.(1dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.1-3, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (j. polski) kl.4-6, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. dyd.-wyr. (matematyczne) kl.7-8, 2gr., 6ucz.(3dz,3ch), 60h

zaj. z edukacji wad postawy w ramach higieny cyfrowej kl.1-3,4-8 8gr., 24ucz.(12dz,12ch), 160h (kl.1-3, 4gr., 12ucz.(6dz,6ch), 80h; kl.4-8, 4gr., 12ucz.(6dz,6ch), 80h)

Zajęcia z psychologiem – rozwiązywanie problemów emocjonalnych, zaburzeń zachowania, trudności w koncentracji a także wzmacnianie uczniów zdolnych rozwiązywanie ich problemów

Zajęcia z pedagogiem - trudności w uczeniu się, funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, wsparcie ucznia zdolnego

Zajęcia z pedagogiem specjalnym - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

Organizowanie w ramach projektu zajęcia z logopedą mają na celu usprawnienie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie zakłóceń występujących podczas porozumiewania się, jakie występują u uczniów z SPE. Udział ucznia w takich zajęciach pozwala na systematyczną pracę nad swoim nieprawidłowym aparatem mowy. Ćwiczenia logopedyczne, które są wykonywane regularnie w ramach zajęć, pozwolą uczniom na usprawnienie wymowy w sposób płynny i wyraźniejszy.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne będące częścią projektu są ukierunkowane na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w szkole. Zajęcia mają za zadanie rozwijać oraz aktywizować funkcje osobowościowe i intelektualne uczniów, pomóc im w pełni uczestniczyć w procesie dydaktyczno-wychowawczym. W zajęciach będą uczestniczyć uczniowie wymagający indywidualnego podejścia, mało samodzielni, łatwo rozpraszający się, uczniowie z deficytami rozwojowymi w sferze percepcyjno- motorycznej oraz uczniowie z zaburzeniami w sferze emocjonalno – społecznej. Celem jest pomoc uczniowi w pokonaniu trudności uniemożliwiających mu uzyskiwanie dobrych wyników w szkole, budowanie u ucznia adekwatnej samooceny, stworzenie uczniowi możliwości wszechstronnego umysłowego, emocjonalnego i społecznego rozwoju. Prowadzący zajęcia

nauczyciele będą korzystać z różnorodnych metod wspomagania rozwoju psychofizycznego (pomocy zakupionych w ramach projektu), by osiągnąć najlepsze wyniki w pomocy uczniom.

Główny cel zajęć rewalidacyjnych będzie wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, a w szczególności rozwijanie oraz doskonalenie w obszarze rozwijania i usprawniania funkcji analizatora wzrokowego i słuchowego, kształtowania oraz doskonalenia sprawności manualnej i grafomotorycznej, umiejętności czytania i pisanie; rozwijania myślenia oraz kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się, rozwijania wyobraźni przestrzennej oraz kształtowanie pojęć matematycznych; rozwijania sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej; wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów ścisłych, humanistycznych oraz edukacji wczesnoszkolnej mają pomóc uczniom uczestniczącym w tych zajęciach w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, uzupełnianie i wyrównywanie zaległości w wiadomościach ogólnych bądź z konkretnych przedmiotów, które powstały na skutek słabszych możliwości intelektualnych albo dłuższej nieobecności ucznia w szkole. Ponadto ich zadanie to usprawnianie oraz nabywanie umiejętności, które są potrzebne do prawidłowego funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej. Program zajęć będzie ustalany przez n-li w oparciu o zaległości w wiedzy uczniów skierowanych na takie zajęcia realizowany w taki sposób aby uczniowie, którzy posiadają problemy z danej dziedziny nauki mogli podnieść swoje kompetencje i nadrobić zaległości w stosunku do swoich rówieśników.

Ad.2

zaj. rozwij. uzdol. - język polski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h (kl.5-6, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h; kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h)
 zaj. rozwij. uzdol. - język angielski kl.5-6,7-8, 2gr., 12ucz.(6dz,6ch), 40h (kl.5-6, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h; kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h)
 zaj. rozwij. uzdol. - matematyka kl.1-3,4-6,7-8, 3gr., 18ucz.(9dz,9ch), 60h (kl.1-3, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h; kl.4-6, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h; kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 20h)
 zaj. rozwij. uzdol. - fizyka kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 17h
 zaj. rozwij. uzdol. - chemia kl.7-8, 1gr., 6ucz.(3dz,3ch), 18h

Organizowane w ramach projektu zajęcia rozwijające uzdolnienia z danej dziedziny nauki, pozwolą uczniom uzdolnionym na poszerzenie swojej wiedzy o nowe zagadnienia. Poprzez organizację zajęć będzie możliwość stworzenie uczniom uzdolnionym warunków indywidualnego rozwoju, twórczego myślenia, poszerzenie zainteresowań i uzdolnień m.in. matematycznych, humanistycznych, z przedmiotów ścisłych, jak też wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Zajęcia ukierunkowane będą m.in na przygotowanie uczniów do konkursów z danej dziedziny nauki.

Ad.3

zaj. teatralne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h
 zaj. muzyczne kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 15h
 zaj. ekologiczno-przyrodnicze kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 14h
 Zajęcia integracyjne – mają na celu zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, różnicami między ludźmi i uwrażliwienie ich na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami, specjalnymi potrzebami. Budowanie empatii, poszanowania dla innych a także budowanie poczucia więzi społecznych, przynależności do grupy, poczucia bezpieczeństwa. Zaplanowano różne formy zajęć integracyjnych aby każdy uczeń mógł w pełni korzystać z integracji w tym wyjazdy integracyjne.

Wyjazdy integracyjne:

Muzeum - Zubrzyca - 25ucz, 2 opiek.

Miejsce wyjazdu:Zubrzyca

Cel wyjazdu: zajęcia integracyjne i antydyskryminacyjne

Liczba uczestników: 27os. (25 uczniów, 2 opiekunów)

Bilety wstępu:

wstęp do muzeum - przewodnik 120 zł

wystawy 15 zł/os. 405 zł

warsztaty 20 zł/os. 540 zł

posiłek obiad - 30 zł/os. 810 zł

rodzaj transportu: autokar1080 zł

trasa (skąd-dokąd) Leśnicy - Zubrzyca, Zubrzyca - Leśnica

Liczba km w dwie strony:100 km

RAZEM2955 zł

Miejsce wyjazdu:Miejsce wyjazdu:Miasteczko Galicyjskie i Park Etnograficzny

Cel wyjazdu: integracja i antydyskryminacyjna

Liczba uczestników: 27os. (25 uczniów, 2 opiekunów)

Bilety wstępu:

usługa przewodnicka120 zł

wystawy 20 zł/os - 540 zł

warsztaty 25 zł/os - 675 zł

posiłekobiad 30 zł/os. - 810 zł

rodzaj transportu: autokar 1550 zł

trasa (skąd-dokąd) Leśnica - Nowy Sącz - Leśnica

Liczba km w dwie strony:170 km

RAZEM3695 zł

Ogród doświadczeń - Kraków - 25ucz, 2 opiek.

Miejsce wyjazdu:Ogród doświadczeń - Kraków

Cel wyjazdu: Integracja i antydyskryminacyjna
 Liczba uczestników: 27os. (25 uczniów, 2 opiekunów)
 Bilety wstępu:
 usługa przewodnicka 150 zł
 warsztaty 25 zł/os. - 675 zł
 laboratoria 20 zł/os. - 540 zł
 posiłekobiad 30 zł/os. - 810 zł
 rodzaj transportu: autokar 1730 zł
 trasa (skąd-dokąd) Leśnica - Kraków - Leśnica
 Liczba km w dwie strony: 200 km
 RAZEM 3905 zł

Ad. 4

realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.1-8, 1gr., 25ucz.(13dz,12ch), 8h (Zaplanowane w ramach 1 gr. zajęcia mają na celu przedstawienie zagadnień i problematyki antydyskryminacji w obszarach np. wieku, płci, pochodzenia, religii itp. Treści będą tak dobrane aby uczniowie będący w różnym przedziale wiekowym mogli zrozumieć problematykę zagadnień związanych z antydyskryminacją. Zajęcia obejmują grupę dzieci od klas 1 - 8 czyli uczniów, którzy powinni się szanować, wspierać podczas przebywania na terenie szkoły podczas zajęć. Takie zajęcia mają nauczyć szacunku nie tylko młodych do starszych ale przede wszystkim starszych do tych młodszych, którzy często potrzebują wsparcia, są słabsi chociażby ze względu na wiek. To dobra lekcja dla nastolatków, którzy wchodzą w okres dojrzewania. Zajęcia mają pokazać im, że należy wspierać i szanować również kolegów i koleżanki tych młodszych, którzy wspólnie uczęszczają do jednej szkoły. Zajęcia mają nauczyć szacunku do drugiego człowieka bez względu na jakiegokolwiek różnicę czy to wieku, czy płci, pochodzenia, religii itp.)

działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.6-8, 1gr., 15ucz.(7dz,8ch), 5h - zajęcia oparte o integrację z dziećmi ze szkoły specjalnej z Nowego Targu, ilość uczestników 15 (7dz,8ch) + 15 (7dz,8ch) ze Szkoły Podstawowej w Leśnicy Groniu. Zajęcia prowadzone metodą warsztatów usprawniających motorykę małą za pomocą narzędzi i technik wykorzystywanych w plastyce. Dodatkowo zajęcia będą mieć na celu integrację dzieci poprzez wspólne zajęcia z komunikacji oraz muzykoterapii.

współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kl.1-8, 2gr., 40ucz.(20dz,20ch), 4h - warsztaty z komunikacji oraz radzenia sobie ze stresem w grupie różnorodnej w której są uczniowie uzdolnieni jak również uczniowie z specyficznymi trudnościami w nauce. Zajęcia mają na celu integrację uczniów oraz pokazanie barier i wspólne poszukiwanie rozwiązań usprawniających funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zajęcia prowadzone ze współpracą PPP w Zakopanem

Zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.1-8, 1gr., 10ucz.(5dz,5ch), 10h - prowadzenie zajęć dla uczniów z Ukrainy i powracających z zagranicy poprzez przygotowywanie ich do samodzielnego funkcjonowania w grupie klasowej poprzez warsztaty usprawniające komunikację językową (język polski), budowanie zasobów leksykalnych. Zajęcia integracyjne będą polegać na wspólnym wykonywaniu ćwiczeń zadań poprawiających procesy socjalizacyjne umożliwiające funkcjonowanie w społeczeństwie. Uczniowie będą realizować zadania przygotowane przez nauczyciela co ma rozbudzić w nim chęć komunikacji w języku polskim, kształcić i rozwijać kompetencje językowe w zakresie rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie. Celem zajęć będzie rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz integracja uczniów. Kształtowanie kreatywnego myślenia, rozwiązywanie problemów oraz zdobywanie nowych umiejętności.

II. Wsparcie dla rodziców:

Jak radzić sobie z agresywnym dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Jak rozmawiać z dzieckiem 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Doradztwo zawodowe - planowanie kariery 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Celem zajęć z doradztwa zawodowego w kontekście współpracy z rodzicem jest wsparcie ucznia w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez zaangażowanie rodziców w ten proces. Dzięki takiej współpracy : zwiększa się świadomość rodziców (przekazanie im wiedzy na temat trendów na rynku pracy, możliwości edukacyjnych i zawodowych ich dziecka); wsparcie w podejmowaniu decyzji (pomoc rodzicom w zrozumieniu zainteresowań, predyspozycji i kompetencji dziecka, aby mogli wspierać je w wyborze odpowiedniej ścieżki kariery); wzmocnienie komunikacji (rozwijanie dialogu między rodzicem a dzieckiem w kwestiach związanych z przyszłością zawodową, motywacjami i aspiracjami); przeciwdziałanie stereotypom zawodowym (uświadamianie rodzicom, że wybór zawodu powinien wynikać z talentów i pasji dziecka, a nie tylko z tradycji rodzinnych czy presji społecznej); udzielenie praktycznych wskazówek (omówienie strategii wspierania dziecka w wyborze szkoły, kierunku studiów, staży czy pierwszej pracy). Współpraca na linii nauczyciel - rodzic ma na celu stworzenie spójnego systemu wsparcia dla ucznia, który pomoże mu dokonać trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.

Wychowanie dziecka a dojrzewanie 1gr., 20os.(10K,10M), 3h

Celem wsparcia dla rodziców jest nauczenie się obserwowania swoich dzieci pod kątem zmiany zachowania. Celem jest również nauczenie rodziców jak rozmawiać z własnym dzieckiem o tolerancji w stosunku do rówieśników i innych osób, o różnorodności i inności. Pokazać rodzicom, że to od nich samych, od ich otwartości i szczerości w rozmowie z własnym dzieckiem zależy jak będą postrzegać i odnosić się do innych ludzi. Nie bać się odpowiadać na pytania zadawane przez dzieci, nie unikać tematów ciężkich, często krępujących rodziców, pokazać, że to właśnie szczerza rozmowa może sprawić, że dziecko będzie czuło się bezpiecznie i będzie mogło podejmować różne tematy i szukać odpowiedzi na często krępujące pytania właśnie w rozmowie z najbliższymi a nie w internecie. Dodatkowo spotkania z rodzicami mają nauczyć rodziców i pokazać im różne sposoby radzenia sobie z trudnym okresem jakim jest dorastanie dzieci, szczególnie okres buntu nastolatków. Wsparcie jakie otrzymają rodzice na zajęciach ma pozwolić im na pracę z własnym dzieckiem w otoczeniu domowym w taki sposób aby znaleźli nic porozumienia na linii rodzic - dziecko, która jest niezwykle ważnym momentem w okresie dorastania każdego dziecka.

W ramach zadania będą rozliczane koszty wynagrodzeń nauczycieli zatrudnionych w szkole na Kartę Nauczyciela wg stawek zgodnych ze

stopniem zaszerzowania każdego nauczyciela - w projekcie w budżecie uśredniono stawkę do kwoty 100 zł /godzinę. Wynagrodzenie nauczycieli będzie każdorazowo wypłacane zgodnie ze stawkami obowiązującymi dla stopnia awansu danego nauczyciela.

2. Dopuszaenie pracowni szkolnych SP w Leśnicy Groniu do realizacji zajęć w ramach projektu

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)

9. Stanowisko Biofeedback z treningiem słuchowym 1szt.x24302,37zł=24302,37zł <https://koordynacja.com.pl/> lub równoważne Stanowisko Biofeedback z treningiem słuchowym, Pakiet EEG nr 4 - EEG biofeedback

DigiTrack 5 kanałowy - 4 kanały EEG +

Sp02 + HR, Stacja robocza dedykowana 02 , Biurko terapeuty EEG Biofeedback

(białe), Fotel dla terapeuty, Fotel dla pacjenta z masażem i

podgrzewaniem v 2, Film - moduł stymulacyjny biofeedback

Zakupiony sprzęt będzie wykorzystywany do zajęć z psychologiem.

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

1. Klocki numikon 4szt.x320zł=1280zł (zajęcia rozwijające zdolności matematyczne) <https://sklep.centrummetodykrakowskiej.pl/katalog/myslenie-rozwoj-jezyk/numicon-klocki-80-122.html> lub równoważne

2. Szumy ciszki i syki gra logopedyczna (zaj. logopedyczne) 1szt.x55zł=55zł <https://harmonia.edu.pl/pl/product/szumy-ciszki-i-syki-> lub równoważne

3. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 235,29 zł - do zaj. korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych

W skład zestawu wchodzi:

Dwustronne drewniane koło fortuny Activ 1szt.x117zł=117zł lub równoważne

Mozaika 9 klocków 25 wzorów 1szt.x56,5zł=56,5zł [https://www.zielonezabawki.pl/product/zun-50692-Mozaika-9-klockow-25-wzorow-do-ulozenia-34-el-Goki-58387-klocki-szescienne.html?](https://www.zielonezabawki.pl/product/zun-50692-Mozaika-9-klockow-25-wzorow-do-ulozenia-34-el-Goki-58387-klocki-szescienne.html?country=1143020003&utm_source=iai_ads&utm_medium=google_shopping&gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA0fu5BhDQARIsAMXUBOK6OK)

lub równoważneDrewniana układanka mozaika / usprawnia motorykę, poprawia chwyt pisarski 1szt.x61,79zł=61,79zł lub równoważne

4. Zestaw nr VI do Terapii Integracji Sensorycznej 1szt.x20599zł=20599zł (zaj. z psychologiem) lub równoważne

W skład zestawu wchodzi:

Beczka SI Kolor-Granatowy x 1 szt.

Deska rotacyjna sztuczna skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Kołyska Duża Sztuczna Skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Maglownica średnia (4 wałki) Kolor-Granatowy x 1 szt.

Grzybek SI sztuczna skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Hamak elastyczny hamak-Niebieski x 1 szt.

Hamak terapeutyczny Kolor-Granatowy x 1 szt.

Helikopter Kolor-Granatowy x 1 szt.

Huśtawka terapeutyczna sztuczna skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Konik z regulacją lin z belką poprzeczną Kolor-Granatowy x 1 szt.

Platforma podwieszana 2 wałki sztuczna skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Trapez x 1 szt.

Wiszące obręcze x 1 szt.

Karabińczyk 10cm x 8 szt.

Łódka podwieszana z pióreczkami Kolor-Granatowy Pióreczki kolorowe x 1 szt.

Tunel Sensoryczny 60x100 x 1 szt.

Podwieszany tunel + 6 przedłużek 50 cm x 1 szt.

Trampolina elastyczna Kolor-Niebieski x 1 szt.

Podwiesie do terapii Integracji Sensorycznej System Sensis x 1 szt.

System SENSIS Zestaw do Terapii Integracji Sensorycznej Długość-Do 3 metrów Kolor wałków-granatowy x 1 szt.

Deskorolka standard sztuczna skóra Kolor-Granatowy x 1 szt.

Oferta strony internetowej www.empis.pl

5. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 9527 zł - do zaj. z psychologiem, zaj. z edukacji wad postawy

"Basen 200x200 1szt.x4399zł=4399zł" <https://empis.pl/suche-basenu-i-kszaltki/14158-14158.html> lub równoważne

Obciążeniowy pies 2kg 1szt.x385zł=385zł <https://empis.pl/kamizelki-i-inne-pomoce-obci%C4%85%C5%BCeniowe/9841-obci%C4%85%C5%BCeniowy-pies-2kg.html> lub równoważne

Płaska kładka różne materiały 1szt.x249zł=249zł <https://empis.pl/strona-glowna/13988-p%C5%82aska-k%C5%82adka-r%C3%B3%C5%BCne-materia%C5%82y.html> (empis.pl) lub równoważne

Zestaw owali sensorycznych 1szt.x149zł=149zł <https://empis.pl/nowo%C5%9Bci-2024/13496-zestaw-owali-senorycznych.html> lub

równoważne

Pojazd GO 1szt.x215zł=215zł <https://empis.pl/nowo%C5%9Bci-2023/12654-pojazd-go-koordonka.html> lub równoważne

Zestaw 7 kamieni rzecznych 1szt.x199zł=199zł <https://empis.pl/strona-glowna/12655-zestaw-7-kamieni-rzecznych.html> lub równoważne

Zjeżdżalnia rolkowa (małe wałki) 1szt.x2399zł=2399zł <https://empis.pl/strona-glowna/10532-zje%C5%BCd%C5%BCalnia-rolkowa-ma%C5%82e-wa%C5%82ki.html> lub równoważne

Tablica zwierzatka 1szt.x95zł=95zł <https://empis.pl/zabawki-drewniane/505-tablica-zwierzatka.html> lub równoważne

Wahadełko 1szt.x230zł=230zł <https://empis.pl/zabawki-do-motoryki-duzej/3558-wahadelko.html> lub równoważne

Podest równoważny duży 1szt.x659zł=659zł <https://empis.pl/zabawki-do-motoryki-duzej/2701-2701.html> lub równoważne

Gigantyczne łowienie rybek- literki A-Z 1szt.x329zł=329zł <https://empis.pl/zabawki-sensoryczne/13277-gigantyczne-%C5%82owienie-rybek-literki-a-z.html> lub równoważne

Worki do skakania leśne zwierzęta 1szt.x219zł=219zł <https://empis.pl/duza-motoryka/14226-worki-do-skakania-le%C5%9Bne-zwierz%C4%99ta.html> lub równoważne

Worki do skakania leśne zwierzęta 1szt.x219zł=219zł <https://empis.pl/duza-motoryka/14226-worki-do-skakania-le%C5%9Bne-zwierz%C4%99ta.html> lub równoważne

6. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 2885,73 zł - do zaj. z psychologiem

Gra terapeutyczna. Podróż do wnętrza 2szt.x128,34zł=256,68złhttps://www.taniaksiazka.pl/podroz-do-wnetrza-gra-terapeutyczna-p-1914257.html?srltid=AfmBOopkBgJzaZjtoh8UtS3kaSIND_WXfby5M6XYgjcccd46SFN9eDId lub równoważne

Karty. Łamacz Łodów. Daj się poznać 2szt.x47,41zł=94,82zł<https://www.taniaksiazka.pl/gralamacz-lodow-daj-sie-poznac-heim-p-1457207.html> lub równoważne

karty. Kraina Spokoju 2szt.x85zł=170zł<https://sklep.edukowisko.pl/produkt/kraina-spokoju-karty-ktore-pomagaja-znalezc-ukojenie-i-odkrywac-swoja-wewnetrzna-moc/> lub równoważne

karty. Droga do siebie 2szt.x97zł=194zł<https://sklep.edukowisko.pl/produkt/droga-do-siebie-karty-ktore-pomagaja-odkryc-kim-jestem-i-dokad-chce-zmierzac/> lub równoważne

karty. Bądź dla siebie dobry. 2szt.x86zł=172zł<https://sklep.edukowisko.pl/produkt/badz-dla-siebie-dobry-karty-rozwojowe-budujace-poczucie-wlasnej-wartosci/> lub równoważne

Gra terapeutyczna. Akcja Aktywacja 2szt.x147zł=294zł<https://sklep.edukowisko.pl/produkt/akcja-aktywacja/> lub równoważne

Gra terapeutyczna. W dżungli emocji. 2szt.x97zł=194zł<https://sklep.edukowisko.pl/produkt/w-dzungli-emocji-jak-odnalezc-sie-w-gaszczu-emocji-gra-terapeutyczna/> lub równoważne

karty. Rozmawialnik uniwersalny 2szt.x39,99zł=79,98zł<https://psalm18.pl/ROZMAWIALNIK-uniwersalny-p435> lub równoważne

karty. Karty Odporności Psychiczej. 2szt.x196zł=392zł<https://edukacyjna.pl/karty-odpornosci-psychicznej> lub równoważne

Karty. Mijamy się. Pudełko terapeutyczne. 2szt.x139zł=278zł<https://edukacyjna.pl/mijamy-sie-pudelko-terapeutyczne> lub równoważne

Connors- zestaw podręcznik kwestionariusze 10 egz 1szt.x760,25zł=760,25zł<https://www.practest.com.pl/sklep/test/CONNERS3> lub równoważne

7. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 553,79 zł - do zaj. dydaktyczno-wyrównawczych

Pakiet: Akademia pomysłów. Zajęcia wyrównawcze 1szt.x490,87zł=490,87zł[https://tantis.pl/pakiet-akademia-pomyslow-zajecia-wyrównawcze-p3427631?](https://tantis.pl/pakiet-akademia-pomyslow-zajecia-wyrównawcze-p3427631?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najwazniejsze_nowi&cd=20716420)

utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najwazniejsze_nowi&cd=20716420 lub równoważne

Bójka na mnożenie. Gra do nauki mnożenia 1szt.x31,43zł=31,43zł[https://tantis.pl/bojka-na-mnozenie-gra-do-p2831690?](https://tantis.pl/bojka-na-mnozenie-gra-do-p2831690?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najnizsza_cena&cd=20707437356)

utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najnizsza_cena&cd=20707437356 lub równoważne

Bójka na dodawanie. Gra edukacyjna. 1szt.x31,49zł=31,49zł[https://tantis.pl/edgard-games-gra-edukacyjna-bojka-p3407735?](https://tantis.pl/edgard-games-gra-edukacyjna-bojka-p3407735?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najnizsza_cena&cd=20707437356)

utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najnizsza_cena&cd=20707437356 lub równoważne

8. Zestaw pomocy dydaktycznych 1 zestaw x 12677,80 zł - do zaj. z edukacji wad postawy

Mata korekcyjno-masująca Jeżyk 20szt.x89,99zł=1799,8złhttps://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-3734-Jezyk-mata-korekcyjno-masujaca.html?query_id=1 lub równoważne

Piłka do gimnastyki korekcyjnej 75cm 10szt.x76zł=760zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-5847-Pilka-Original-Pezzi-R-Gymnastik-Ball-Maxafe-R-75cm.html> lub równoważne

Piłeczka rehabilitacyjna z kolcami średnica 8 cm 15szt.x13,5zł=202,5zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-10190-Pileczka-rehabilitacyjna-z-kolcami-srednica-8-cm.html> lub równoważne

Wałki sensoryczne Bodyroll 10szt.x119zł=1190zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-8210-Walki-sensoryczne-Bodyroll-2-szt.html> lub równoważne

Podest równoważny Thera-Band - półkula 10szt.x345zł=3450zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-1192-Podest-rownowazny-Thera-Band-polkula.html> lub równoważne

Zestaw 4 dysków korekcyjnych Dynair Senso Mini o średnicy 16cm 10szt.x235zł=2350zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-1635-Zestaw-4-dyskow-korekcyjnych-Dynair-Senso-Mini-o-srednicy-16cm.html> lub równoważne

Woreczki gimnastyczne z grochem 5szt.x52zł=260zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-4825-Woreczki-gimnastyczne-z-grochem-1-kpl-300-g.html> lub równoważne

Piłka lekarska 6szt.x118zł=708zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-3472-Pilka-lekarska-czerwona-0-5kg.html> lub równoważne

Żelowa piłeczka rehabilitacyjna średnica 5 cm (miękka) 5szt.x15,5zł=77,5zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-10193-Zelowa-pileczka-rehabilitacyjna-srednica-5-cm-miekkaniebieska.html> lub równoważne

Materac rehabilitacyjny trzyczęściowy składany 4szt.x470zł=1880zł<https://fizjoterapia.elmedico.pl/product-pol-2140-Materac-rehabilitacyjny-trzyczesciowy-skladany-rozmiar-195-x-85-x-5cm.html> lub równoważne

9. Stanowisko Biofeedback z treningiem słuchowym 1szt.x24302,37zł=24302,37zł https://koordynacja.com.pl/sklep/neurologia-neurorehabilitacja/eeg-biofeedback/zestaw-eeg-nr-4b-eeg-biofeedback-5-kanalowy/?gad_source=1&gclid=EAlaIqobChMItM-nzoCYiQMvuzAGAB2hUS3wEAYIASABEGk2Rfd_BwE lub równoważne

10. Podwiesie typu T Małpi Gaj 1szt.x8999zł=8999zł https://empis.pl/podwiesia-zawiesia-do-si/12724-podwiesie-do-terapii-si-typu-t-ma%5C%82pi-gaj.html?gad_source=1&gclid=EAlaIqobChMIp9LwyYSYiQMv-VqRBR38oQwbEAQYAiABEGJCovD_BwE lub równoważne

11. Zestaw do korekcji wad postawy 1szt.x18632zł=18632zł <https://opiw.pl/oferta/zestaw-do-korekcji-wad-postawy-opiw-01-plus/> lub równoważne

W skład zestawu wchodzi:

Twister „DONALD” (1 szt.)

Wyciąg grawitacyjny „PAJĄK” (1 szt.)

Ławeczka symetryzująca „JASKÓŁKA” (1 szt.)

Przyrząd do wzmacniania mięśni grzbietu „KONIK” (1 szt.)

Elongator „BOCIAN” (1szt.)

Lustro uchylne z siatką posturograficzną (1 szt.)

Krzesło korekcyjne (1 szt.)

Wózek sprzętowy „SEZAM” bez osprzętu (1 szt.)

Materac korekcyjny 140 x 50 x 4 cm (2 szt.)
 Gibotorakometr „ŻÓŁW” (1 szt.)
 Asymetryczny zestaw bloczków rehabilitacyjnych „ŻURAW”
 – w zestawie krzeselko KK-01
 – nakładka NK-01
 Derotator i korektor skolioz „DELFIN” (1 szt.)
 Przyrząd do wzmacniania mięśni grzbietu „KONIK PLUS” z nakładką NK-01 (1 szt.)

12. Monitor interaktywny 75 cali 1szt.x7390,00=7390,00zł <https://nte.net.pl/pl/p/Monitor-interaktywny-75-Newline-LYRA-PRO-TT-7523QA/245688> lub równoważne

Specyfikacja:

Przekątna obrazu 75"

Rozdzielczość 4K

Monitor z systemem Android 13

Google EDLA - sklep Google Play

8 GB pamięci RAM

Pamięć 128 GB

Certyfikowana powłoka antybakteryjna

Zaawansowany filtr światła niebieskiego

Indywidualne profile użytkowników

Podłączanie za pomocą jednego przewodu USB-C

Rozpoznawanie Obiektowe

Certyfikowany Zero Bonding

Funkcja Palm Rejection

Zakupiony sprzęt będzie wykorzystany do pracy z uczniami ze SPE w zajęciach z psychologiem.

13. Urządzenia wielofunkcyjne laserowe (kolor) 1szt.x1640,85zł=1640,85zł <https://www.ceneo.pl/157834288> lub równoważne

Specyfikacja:

dwustronnemu drukowaniu i prędkości do 10 stron na minutę

skanowaniu do 21 obrazów na minutę

ekranie dotykowym o przekątnej do 8,8 cm

interfejsach Gigabit Ethernet, WiFi 5 GHz i USB

pamięci wewnętrznej 512 MB

podajnikowi dokumentów (ADF) na 50 arkuszy

podajnikowi papieru na 250 arkuszy

Zakupiony sprzęt będzie wykorzystany do pracy z uczniami ze SPE w zajęciach z psychologiem.

Zaplanowane zakupy pomocy dydaktycznych są odpowiedzią na potrzeby grupy docelowej tj. uczniów szkoły biorących udział w projekcie. Każdy rodzaj pomocy dydaktycznej ma przyczynić się do poprawy i rozwoju zarówno umiejętności edukacyjnych jak i psychoruchowych uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Pomoce dydaktyczne mają wspomagać kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz ułatwiać uczniom uczenie się poprzez praktyczne działanie i przyjazne formy dostępu do wiedzy i zasobów edukacji.

3. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Leśnicy Groniu

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)

nie dotyczy

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

CD. OPISU ZADANIE 3

1. Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom, 5n-li(5K), 8h

2. Szkolenie "Terapia ręki" JK, 1n-l(1K), 12h

3. Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I poziom, 1n-l(1K), 3 dni

4. Diagnozowanie wad wymowy, 2n-li(2K), 30h

5. Szkolenie usprawniające proces zarządzania szkołą dla kadry zarządzającej, 1n-l(1M)

6. Studia podyplomowe z zakresu pracy z SPE, 2n-li(2K), 3 semestry

7. Szkolenie Numikon 1, 2 stopień BK, 1n-l(1K), 6h

8. Integracja sensoryczna kurs JK, 1n-l(1K)

9. Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci AZ, 1n-l(1K), 3 semestry

10. Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna. Wyż. Szk. Kształ. Zawod. AZ, 1n-l(1K), 3 semestry

11. Diagnoza i terapia pedagogiczna Akademia Nauk Społecznych i Medycznych AZ, 1n-l(1K), 2 semestry

12. Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci AK, 1n-l(1K), 3h

13. Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka AK, 1n-l(1K), 40h

14. Szkolenie dla psychologów szkolnych AK, 1n-l(1K), 15h

15. Hokus-focus! Skuteczne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze AN, 1n-l(1K), cały rok

16. Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu AN, 1n-l(1K), cały rok

17. Szkolenie Trener Umiejętności Społecznych, 1n-l(1K), cały rok

18. Pomoc psychopedagogiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi z elementami profilaktyki społecznej kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok

19. Uzależnienie od komputera, fonoholizm, siecioholizm – kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok

20. "Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych AN", 1n-l(1K), cały rok

21. Instruktor gimnastyki korekcyjnej, 2n-li(2K), cały rok

22. Kurs gimnastyki, 2n-li(2K), 40h

- 23.Szkolenie conners - diagnoza adhd, 1n-l(1K), 12h
- 24.Binet szkolenie + test zestaw, 1n-l(1K), 6,5h
- 25.Trener TUS szkolenie, 1n-l(1K), 9h
- 26.Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci, 1n-l(1K), 8h
- 27.Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka, 1n-l(1K), 40h

Częstotliwość pomiaru: przed rozpoczęciem szkolenia i po jego zakończeniu. Pomiar w oparciu o 4 etapy. Efekt mierzony na podstawie uzyskanych świadectw ukończonych szkoleń, listy obecności z opisem tematyki zajęć. Szkolenia/studia podyplomowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub zdalnej. Miejsce szkoła lub miejsce uzgodnione z formą szkoleniową zgodnie z kryterium dostępności.

Forma wyłonienia firm szkoleniowych: usługa w formie zamówienia publicznego (wytyczne/PZP).

W ramach zadania będą stosowane zasady równościowe w tym równości płci i niedyskryminacji w tym osób z niepełnosprawnościami: dostęp do udziału we wsparciu będzie równy dla wszystkich wg opracowanych kryteriów, bez względu na płeć rasę, wyznanie lub posiadane niepełnospr. Wsparcie będzie prowadzone z poszanowaniem dla wszystkich bez względu na płeć, pochodzenie, orientację seksualną, poglądy czy posiadane niepełnospr.

Odp.: Dyrektor szkoły

Diagnoza wykazała potrzebę realizacji doskonalenia n-li, które jest niezbędne do pracy z dziećmi w wieku szkolnym - wykazane w opisie zadania i w budżecie projektu – koszty szkoleń i studiów oszacowano na podstawie indywidualnych wycen/ ofert lub ze stron internetowych instytucji szkoleniowych i uczelni wyższych.

Celem szkoleń jest nabycie kompetencji i poszerzenie wiedzy do pracy z ucz. z SPE. Dzięki szkoleniom n-le będą mogli zastosować nowe techniki we współpracy z ucz. posiadającymi zarówno trudności edukacyjne jak i psychoruchowe w taki sposób aby zmotywować ich do aktywniejszej nauki i zdobywania wiedzy. Szkolenia pozwolą na poznanie technik i metody, które przyczynią się do lepszej współpracy z ucz. z

SPE, odpowiednie nakierowanie ich i motywacja do działań w obszarze edukacyjnym i życiowym/

Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom - celem jest poszerzanie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności, łamaniu barier. N-le otrzymają praktyczne porady w zakresie radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów oraz poznają procedurę szkolną związaną z przemocą rówieśniczą.

Szkolenie dla kadry zarządzającej - zaplanowane szkolenie ma na celu: poznanie skutecznych metody opracowywania programów nauczania w pracy z uczniem z SPE, budowania dialogu na linii szkoła/kadra a rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, budowanie sprawnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, strategia realizacji edukacji włączającej na poziomie szkoły oraz klasy zróżnicowanej.

- 1.Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom, 5n-li(5K), 3h
<https://cognitus.pl/szkolenia-on-line/pedagogiczne-on-line/rola-nauczyciela-w-kształtowaniu-postaw-antydiskryminacyjnych-szkolenie-on-line/>
- 2.Szkolenie "Terapia ręki" JK, 1n-l(1K), 12h
<https://centrumstimulus.pl/szkolenie/kurs-terapii-reki-i-i-ii-stopnia/>
- 3.Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I poziom, 1n-l(1K), 3 dni
<https://metodabiofeedback.pl/szkolenie-tomatis-stopien-i/>
- 4.Diagnozowanie wad wymowy, 2n-li(2K), 30h
https://pomocieszkolenia.pl/sklep/szkolenia-stacjonarne/diagnoza-i-terapia-wad-wymowy/?srsltid=AfmBOoqh4eOuE4E3-ZyA6HxalZ0eVYfmNrrj9_MjFmcnvbPHRWVrryt9
- 5.Szkolenie usprawniające proces zarządzania szkołą dla kadry zarządzającej, 1n-l(1M)
- 6.Studia podyplomowe z zakresu pracy z SPE, 2n-li(2K), 3 semestry
- 7.Szkolenie Numikon 1, 2 stopień BK, 1n-l(1K), 6h
<https://kursy.edubaza.pl/s/4837/80655-Kursy-dla-nauczycieli-pomorskie/5770599-System-Numicon-i-rozwoj-myslenia-matematycznego.htm>
- 8.Integracja sensoryczna kurs JK, 1n-l(1K)
<https://www.famiga.pl/product/szkolenie-terapia-integracji-sensorycznej-2024-06-15>
- 9.Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci AZ, 1n-l(1K), 3 semestry
<https://studia-online.pl/kursy/506>
- 10.Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna. Wyż. Szk. Kształ. Zawod. AZ, 1n-l(1K), 3 semestry
<https://studia-online.pl/kursy/734>
- 11.Diagnoza i terapia pedagogiczna Akademia Nauk Społecznych i Medycznych AZ, 1n-l(1K), 2 semestry
<https://www.wsns.lublin.pl/pages/studia-podyplomowe/157-diagnoza-i-terapia-pedagogiczna-2?highlight=WyjkaWFnbm96YSIsimkiLCJOZXJhcGhlIIO=>
- 12.Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci AK, 1n-l(1K), 3h
<https://studiopsychologiczne.com/produkt/trener-metod-relaksacyjnych-dla-dzieci/>
- 13.Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka AK, 1n-l(1K), 40h
<https://kursy.swps.pl/s/swps-product/a0r7Q000000RbjoQAC/badanie-neuropsychologiczne-dziecka>
- 14.Szkolenie dla psychologów szkolnych AK, 1n-l(1K), 15h
<https://sklep.psychologwshkole.com/product/szkolenie-psycholog-w-szkole/>
- 15.Hokus-focus! Skuteczne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze AN, 1n-l(1K), cały rok
<https://szkolenia.progresfera.edu.pl/sklep/kursy-interaktywne/zajecia-rewalidacyjne/>
- 16.Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu AN, 1n-l(1K), cały rok
<https://szkolenia.progresfera.edu.pl/sklep/kursy-interaktywne-dla-szkol/metoda-18-struktur-wyrazowych/>

17. Szkolenie Trener Umiejętności Społecznych, 1n-l(1K), cały rok
<https://studiopsychologiczne.com/produkt/trening-umiejtnosci-spolecznych/>
 18. Pomoc psychopedagogiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi z elementami profilaktyki społecznej kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok
[https://myszkolimy.pl/kursyszkolenia/p/Pomoc%20psychopedagogiczna%20w%20pracy%20z%20dzie%20mi%20i%20m%C5%82odzie%C5%BC%C4%85%20z%20zachowaniami%20178619.Uzaleznienie%20od%20komputera,%20fonoholizm,%20sieciolizm%20- kurs online AN, 1n-l\(1K\), cały rok](https://myszkolimy.pl/kursyszkolenia/p/Pomoc%20psychopedagogiczna%20w%20pracy%20z%20dzie%20mi%20i%20m%C5%82odzie%C5%BC%C4%85%20z%20zachowaniami%20178619.Uzaleznienie%20od%20komputera,%20fonoholizm,%20sieciolizm%20- kurs online AN, 1n-l(1K), cały rok)
<https://wykwalifikowani.eu/szkolenia/terminy/uzaleznienie-od-komputera-fonoholizm-sieciolizm-kurs-online>
 20. "Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych AN", 1n-l(1K), cały rok
[https://centrumsens.myvod.io/kurs/2628/trening-kontrolowania-zlosci-agresji-i-emocji-trudnych-jak-efektywnie-rozwijac-u-dzieci-młodzieży-oraz-osob-dorosłych-umiejętności-związane-z-zarządzaniem-i-kontrola-emocji-trudnych](https://centrumsens.myvod.io/kurs/2628/trening-kontrolowania-zlosci-agresji-i-emocji-trudnych-jak-efektywnie-rozwijac-u-dzieci-mlodziezy-oraz-osob-doroslych-umiejtnosci-zwiazane-z-zarzadzaniem-i-kontrola-emocji-trudnych)
 21. Instruktor gimnastyki korekcyjnej, 2n-li(2K), cały rok
<https://ckks.pl/kurs/kurs-na-instruktora-gimnastyki-korekcyjnej>
 22. Kurs gimnastyki, 2n-li(2K), 40h – wycena telefoniczna
 23. Szkolenie conners - diagnoza adhd, 1n-l(1K), 12h
<https://www.practest.com.pl/sklep/szkolenie/CONNERS3>
 24. Binet szkolenie + test zestaw, 1n-l(1K), 6,5h
<https://pracowniatestow.pl/szkolenia#sb5>
 25. Trener TUS szkolenie, 1n-l(1K), 9h
<https://studiopsychologiczne.com/produkt/trening-umiejtnosci-spolecznych/>
 26. Kurs -trener metod relaksacyjnych dla dzieci, 1n-l(1K), 8h
<https://studiopsychologiczne.com/produkt/trener-metod-relaksacyjnych-dla-dzieci/>
 27. Szkolenie - badanie neuropsychologiczne dziecka, 1n-l(1K), 40h
<https://kursy.swps.pl/s/swps-product/a0r7Q00000RbjoQAC/badanie-neuropsychologiczne-dziecka>

Ceny szkoleń na etapie sporządzania diagnozy potrzeb i pisanie projektu aplikacyjnego zostały ustalone na podstawie szacowania z zastosowaną metodologią (strony internetowe firm szkolących oraz szacowanie telefoniczne)
 Studia podyplomowe - egzamin końcowy; szkolenia, kursy - zaświadczenie/dyplom o ukończeniu szkolenia/kursu
 Ceny szkoleń/studiów podyplomowych na etapie sporządzania diagnozy potrzeb i pisanie projektu aplikacyjnego zostały ustalone na podstawie szacowania z zastosowaną metodologią (strony internetowe firm szkolących oraz szacowanie telefoniczne)

Edukacja włączająca i integracyjna dla 1 nauczyciela

<https://studia-online.pl/kursy/650/studia/podyplomowe/edukacja-wlaczajaca-i-integracyjna>

Zakres:

Psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów. Psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów
 Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki. Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży
 Podstawy psychologii rehabilitacji
 Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Zakres pedagogiki specjalnej
 Dydaktyka specjalna. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
 Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Sytuacja rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe regulacje prawne
 Teorie edukacji integracyjnej i włączającej
 Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających
 Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 Organizacja procesu nauczania i planowanie działalności dydaktycznej w grupach zróżnicowanych
 Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
 Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z dysfunkcją wzroku. Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z dysfunkcją słuchu. Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z zaburzeniami mowy
 Metodyka kształcenia dzieci i uczniów przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową. Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z całościowymi zaburzeniami rozwoju
 Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, ADHD) – cz. 1
 Metodyka kształcenia dzieci i uczniów z trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, ADHD) – cz. 2
 Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Metodyka kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem
 Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej
 Współpraca opiekuna – wychowawcy ze środowiskiem
 Uzależnienia - terapia i profilaktyka

Edukacja włączająca dla 1 nauczyciela

<https://katowice-podyplomowe.pl/edukacja-wlaczajaca-instytut-studiow-podyplomowych-katowice/>

Zakres:

Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 Dydaktyka specjalna
 Diagnostyka w pedagogice specjalnej
 Teorie edukacji integracyjnej i włączającej
 Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających
 Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych
 Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej

4. Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów SP w Białce Tatrzańskiej oraz wsparcie dla rodziców i opiekunów

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)

nie dotyczy

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

I. Wsparcie dla uczniów:

Ad. 1

zaj. z psychologiem kl.1-3, 7, 2gr., 6ucz.(1dz,5ch), 50h

zaj. z pedagogiem. Trening Umiejętności Społecznych kl. 1-4, 2gr., 9ucz.(3dz,6ch), 50h

zaj. z pedagogiem specjalnym. Terapia słuchowa metodą Tomatisa kl.3-5, 7-8, 1gr., 5ucz.(2dz,3ch), 50h (zajęcia tego typu mogą odbywać się w grupach ale w jednym czasie może być zastosowane indywidualne podejście do każdego ucznia)

zaj. z logopedą kl.1-3, 7, 3gr., 9ucz.(1dz,8ch), 75h

zaj. dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki kl.1-7, 4gr., 32ucz.(15dz,17ch), 100h

Zajęcia z psychologiem – rozwiązywanie problemów emocjonalnych, zaburzeń zachowania, trudności w koncentracji a także wzmacnianie uczniów zdolnych rozwiązywanie ich problemów

Zajęcia z pedagogiem. TUS - pozwolą uczniom z SPE na wzmacnianie umiejętności w zakresie rozpoznawania i reagowania na swoje i cudze emocje, współpracę w grupie, usprawnianie komunikacji, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Uczeń poprzez udział w zajęciach nabędzie wachlarz zachowań, które będzie mógł skutecznie wykorzystać w konkretnej rzeczywistej sytuacji.

Zajęcia z pedagogiem specjalnym - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. Celem zajęć z wykorzystaniem terapii słuchowej metodą Tomatisa jest wspomoczenie funkcji słuchowej, a co za tym idzie poprawa koncentracji, postępów w nauce, zwiększenie zdolności językowych, poprawa komunikacji, zwiększenie kreatywności oraz poprawa zachowań społecznych.

Organizowanie w ramach projektu zajęcia z logopedą mają na celu usprawnienie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie założeń występujących podczas porozumiewania się, jakie występują u uczniów z SPE. Udział ucznia w takich zajęciach pozwala na systematyczną pracę nad swoim nieprawidłowym aparatem mowy. Ćwiczenia logopedyczne, które są wykonywane regularnie w ramach zajęć, pozwolą uczniom na usprawnienie wymowy w sposób płynny i wyraźniejszy.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz edukacji wczesnoszkolnej mają pomóc uczniom uczestniczącym w tych zajęciach w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości, które są przewidziane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, uzupełnianie i wyrównywanie zaległości w wiadomościach ogólnych bądź z konkretnych przedmiotów, które powstały na skutek słabszych możliwości intelektualnych albo dłuższej nieobecności ucznia w szkole. Ponadto ich zadaniem jest usprawnianie oraz nabywanie umiejętności, które są potrzebne do prawidłowego funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej. Program zajęć będzie ustalany przez n-li w oparciu o zaległości w wiedzy uczniów skierowanych na takie zajęcia realizowany w taki sposób aby uczniowie, którzy posiadają problemy z danej dziedziny nauki mogli podnieść swoje kompetencje i nadrobić zaległości w stosunku do swoich rówieśników.

Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki w grupach łączonych, podzielonych na 4 grupy m.in.: klasy 1–2, klasa 3-4, klasy 5–6, klasy 7–8 jest uzasadniona zarówno pod względem organizacyjnym, jak i merytorycznym. Taki podział umożliwia efektywne wykorzystanie zasobów oraz dostosowanie treści nauczania do zbliżonego poziomu zaawansowania uczniów w każdej grupie. Dzięki takiemu podziałowi zachowana zostanie spójność tematyczna w grupach na zbliżonym poziomie edukacyjnym. Taki podział zapewnia, że uczniowie w każdej grupie pracują nad podobnymi zagadnieniami, co minimalizuje rozbieżności tematyczne i umożliwia efektywną realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Łączenie klas pozwala na optymalne wykorzystanie kadry nauczycielskiej oraz dostępnych materiałów dydaktycznych. W grupach łączonych uczniowie mogą uczyć się od siebie nawzajem, co sprzyja budowaniu relacji i rozwijaniu umiejętności społecznych. Nauczyciel ma możliwość dostosowania metod i treści do indywidualnych potrzeb uczniów, co jest kluczowe w zajęciach wyrównawczych. Praca w zróżnicowanych grupach dodatkowo zwiększa motywację uczniów do poprawy swoich wyników nauczania.

Ad. 2

zaj. rozwijające uzdolnienia j.angielski kl.8, 1gr., 8ucz.(3dz,5ch), 25h

zaj. rozwijające uzdolnienia z robotyki kl.4, 1gr., 8ucz.(4dz,4ch), 25h

Organizowane w ramach projektu zajęcia rozwijające uzdolnienia z danej dziedziny nauki, pozwolą uczniom uzdolnionym na poszerzanie swojej wiedzy o nowe zagadnienia. Poprzez organizację zajęć będzie możliwość stworzenia uczniom uzdolnionym warunków indywidualnego rozwoju, twórczego myślenia, poszerzenia zainteresowań i uzdolnień m.in. języków obcych, jak też wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Zajęcia ukierunkowane będą m.in. na przygotowanie uczniów do konkursów z danej dziedziny nauki.

Ad.3

zaj. przyrodniczo-matematyczne z matematyki (koło zainteres.) kl.8, 2gr., 29ucz.(11dz,18ch), 50h

zaj. teatralne kl. 5-8, 1gr., 15ucz.(14dz,1ch), 15h

zaj. kulinarne kl. 5-7, 1gr., 14ucz.(6dz,8ch), 20h

Zajęcia integracyjne – mają na celu zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, różnicami między ludźmi i uwrażliwienie ich na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami, specjalnymi potrzebami. Budowanie empatii, poszanowania dla innych a także budowanie poczucia więzi społecznych, przynależności do grupy, poczucia bezpieczeństwa. Zaplanowano różne formy zajęć integracyjnych aby każdy uczeń mógł w pełni korzystać z integracji w tym wyjazdy integracyjne.

Wyjazdy integracyjne:

Wyjazd do Krakowa - gra terenowa 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów)

Miejsce wyjazdu: Kraków

Cel wyjazdu: wyjazd integracyjny dla uczniów, gra terenowa organizowana przez Muzeum Etnograficzne w Krakowie

Liczba uczestników: 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów)

Bilety wstępu:

Bilet gra terenowa - 465 zł
 posiłek - 1550 zł
 rodzaj transportu (autokar) - 1800 zł
 trasa (skąd-dokąd) Białka Tatrzańska- Kraków
 Liczba km w dwie strony: 200
 ubezpieczenie - 500 zł
 RAZEM 4315 zł

Wyjazd do Krakowa - gra terenowa 26os. (24 uczniów, 2 opiekunów)

Miejsce wyjazdu: Kraków

Cel wyjazdu: Wyjazd integracyjny dla uczniów, gra terenowa organizowana przez Muzeum Etnograficzne w Krakowie

Liczba uczestników: 26os. (24 uczniów, 2 opiekunów)

Bilet gra terenowa - 390 zł

posiłek - 1550 zł

rodzaj transportu (autokar) - 1800 zł

trasa (skąd-dokąd) Białka Tatrzańska- Kraków

Liczba km w dwie strony: 200

ubezpieczenie: 450 zł

RAZEM 4190 zł

Ad. 4
 realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, kl.7-8, 1gr., 15ucz.(11dz,4ch), 10h

działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi, kl.7-8, 1 gr. 15ucz.(5dz,10ch), 6h - w zajęciach będą uczestniczyli uczniowie z klas VII i VIII 10 ucz. (5dz,5ch). W działaniach w formie warsztatów udział weźmie 5 chłopców (5ch) z Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Białce Tatrzańskiej, który opiekuje się dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną (chłopcami). W ramach realizacji zadania uczniowie szkoły zorganizują zajęcia dla kilku chłopców z ośrodka o charakterze warsztatowym. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora. Zajęcia mają uwrażliwić uczniów na potrzeby innych ludzi, prowadzić do integracji dzieci. zajęcia dla m.in. dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy, kl.5-7, 1 gr. 6ucz.(3dz,3ch), 24h - organizowanie zajęć integracyjnych uwzględniających wielokulturowość poprawa i nabywanie umiejętności w poprawnym posługiwaniu się j. polskim i wyrównywaniu braków w podstawie programowej. Podczas zajęć uczniowie będą mieli możliwość poznawania, a następnie pracy metodą projektu. Uczniowie będą realizować zadania przygotowane przez nauczyciela co ma rozbudzić w nim chęć komunikacji w języku polskim, kształcić i rozwijać kompetencje językowe w zakresie rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie. Celem zajęć będzie rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz integracja uczniów. Kształtowanie kreatywnego myślenia, rozwiązywanie problemów oraz zdobywanie nowych umiejętności.

II. Wsparcie dla rodziców/opiekunów

Wsparcie pedagoga szkolnego dla rodziców dzieci z SPE 3gr., 10os.(10K), 9h

Celem wsparcia jest pomoc dla rodziców w zrozumieniu potrzeb dziecka z SPEiR, poznaniu technik i metod pracy w domu w wykonywaniu obowiązków edukacyjnych. Stworzenie właściwych relacji na linii nauczyciel - rodzic w taki sposób aby rodzic mógł zawsze zasięgnąć porady i skonsultować się z nauczycielem w przypadków problemów edukacyjnych swojego dziecka oraz otrzymać oczekiwane wsparcie ze strony szkoły.

W ramach zadania będą rozliczane koszty wynagrodzeń nauczycieli zatrudnionych w szkole na Kartę Nauczyciela wg stawek zgodnych ze stopniem zaszerogowania każdego nauczyciela - w projekcie w budżecie uśredniono stawkę do kwoty 100 zł /godzinę. Wynagrodzenie nauczycieli będzie każdorazowo wypłacane zgodnie ze stawkami obowiązującymi dla stopnia awansu danego nauczyciela.

Wnioskodawca zaplanował w ramach poszczególnych pozycji:

Poz. 4.14. Wyjazd do Krakowa – gra terenowa 31os. (28 uczniów, 3 opiekunów)

Poz. 4.15. Wyjazd do Krakowa - gra terenowa 26os. (24 uczniów, 2 opiekunów)

Zaplanowane wyjazdy mają charakter integracyjny. W trakcie wyjazdu planowane jest zwiedzanie Krakowa poprzez udział w grze terenowej na Kazimierz, organizowanie przez muzeum etnograficzne. Uczestnicy dzielą się na grupy, współpracują przy rozwiązywaniu około 12 zadań, co bez wątpienia jest elementem integrującym dzieci i zawiera spory ładunek rozwojowy i edukacyjny. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora, sprawuje opiekę nad uczestnikami gry. Pomaga uczniom rozwijać kompetencje takie jak kreatywność, samodzielność i umiejętność współpracy.

Poz. 4.8. Zaj. przyrodniczo-matematyczne z matematyki (koło zainteresowań),

W zajęciach będą uczestniczyli zarówno uczniowie bez dysfunkcji, jak i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podczas spotkań będą mieli możliwość poznawania, a następnie pracy metodą projektu przy wykorzystaniu zaplecza dydaktycznego szkoły. Uczniowie będą samodzielnie realizować zadania przygotowane przez nauczyciela. Cele zajęć będzie rozwijanie umiejętności pracy zespołowej a przez to integracji uczniów. Kształtowanie kreatywnego myślenia, rozwiązywanie problemów oraz zdobywanie nowych umiejętności. Uczenie się planowania i organizowania pracy, łączenia wiedzy się z różnych dziedzin życia wskazanie na powiązania nauk przyrodniczych. Uczenie się korzystania z różnych źródeł wiedzy, organizowanie zajęć terenowych, wykonywaniu doświadczeń, eksperymentów. Etapy realizacji projektu Inicjacja projektu, Planowanie projektu, Realizacja projektu, Zamknięcie projektu. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora. Pomaga uczniom rozwijać kompetencje takie jak kreatywność, samodzielność i umiejętność współpracy.

Celem zajęć przyrodniczo-matematycznych w kontekście integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest przede wszystkim stworzenie środowiska sprzyjającego włączeniu tych uczniów w proces edukacyjny oraz umożliwienie im pełnego uczestnictwa w życiu klasy. Takie zajęcia mają na celu wspieranie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego dzieci z różnorodnymi potrzebami.

Cele zajęć przyrodniczo-matematycznych w kontekście integracji dzieci z SPE z innymi uczniami

-Indywidualizacja procesu nauczania – dostosowanie treści, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogą mieć różne tempo przyswajania wiedzy i różne style uczenia się, dlatego nauczyciel stara się uwzględnić te różnice w swoich planach.

-Zwiększenie motywacji do nauki – stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperymenty, gry edukacyjne czy zadania praktyczne, które mogą bardziej angażować uczniów. Ważne jest, aby uczniowie czuli, że uczestniczą w procesie edukacyjnym, niezależnie od swoich trudności.

-Wspieranie rozwoju umiejętności społecznych – integracja uczniów z różnymi potrzebami w jednej grupie sprzyja rozwojowi empatii, współpracy i komunikacji. Praca w grupach, dzielenie się zadaniami i doświadczeniami pozwala na rozwijanie umiejętności współdziałania i wzajemnego wsparcia.

-Rozwijanie umiejętności poznawczych – szczególny nacisk kładzie się na rozwój umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków oraz stosowania matematycznych i przyrodniczych koncepcji w praktyce.

-Dostosowanie materiałów dydaktycznych – wykorzystywanie materiałów wizualnych, multimedialnych czy manipulacyjnych, które pomagają w lepszym zrozumieniu trudnych treści. Uczniowie z różnymi trudnościami mogą lepiej przyswajać wiedzę poprzez bardziej zróżnicowane formy przekazu.

-Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – sukcesy na zajęciach przyrodniczo-matematycznych mogą wpłynąć na poczucie własnej wartości uczniów, zwłaszcza tych, którzy na co dzień zmagają się z trudnościami edukacyjnymi.

Zajęcia te, poprzez swoją interaktywność i praktyczność, pomagają nie tylko w nauce, ale również w integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej, co jest kluczowe dla ich pełnego rozwoju.

5. Doposażenie pracowni szkolnych SP w Białce Tatrzańskiej do realizacji zajęć w ramach projektu

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)

1. Zestaw do treningu uwagi słuchowej 1 zestaw x 48000 zł, <https://www.arante.pl/uwaga-sluchowa.html> lub równoważne
Zakupiony zestaw będzie wykorzystywany podczas zajęć z pedagogiem specjalnym. Terapia słuchowa metodą Tomatisa przez uczniów, którzy wymagają skorzystania z tej formy terapii. Podczas terapii dziecko słucha specjalnie dobranej muzyki lub nagrań, które są modyfikowane pod względem częstotliwości, głośności i tempa. Zmiany te mają na celu aktywowanie mięśni słuchowych i stymulowanie mózgu, co może prowadzić do poprawy percepcji słuchowej i uwagi słuchowej.

5. Kodowanie i robotyka - 1 x Fable Go + 2 x Fable Explore + Monitor Newline LYRA 6523QAS 65" 1 zestaw x 17500 zł, <https://aktin.pl/towar/view/7161/kodowanie-i-robotyka---1-x-fable-go-%2B-2-x-fable-explore-%2B--monitor-newline-lyra-6523qas-65-zestaw-z43> lub równoważne

Zaplanowane zakupy pomocy dydaktycznych są odpowiedzią na potrzeby grupy docelowej tj. uczniów szkoły biorących udział w projekcie. Każdy rodzaj pomocy dydaktycznej ma przyczynić się do poprawy i rozwoju umiejętności edukacyjnych uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Pomoce dydaktyczne mają wspomagać kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz ułatwiać uczniom uczenie się poprzez praktyczne działanie i przyjazne formy dostępu do wiedzy i zasobów edukacji. Zakupiony sprzęt i pomoce dydaktyczne będą wykorzystane podczas m.in. zajęć rozwijających z robotyki celem rozwijania kreatywnego i analitycznego myślenia, umiejętności planowania a także polepszania umiejętności manualnych, programując roboty, uczniowie poznają podstawowe idee tworzenia i działania algorytmów oraz działania na zmiennych, do zaj. z pedagogiem specjalnym w celu pracy z uczniem ze SPEiR.

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

2. eduSensus Logopedia Pro - pakiet Gold 4.0 + mikrofon + KARTY PRACY 1 zestaw x 3887 zł, <https://www.arante.pl/edusensus-logopedia-pro-pakiet-poszerzony.html> lub równoważne

3. Gry logopedyczne 1 zestaw x 2000 zł, <https://www.arante.pl/category/terapia-logopedia-gry/2?horizontal>, lub równoważne

Skład zestawu:

Ruchomy alfabet Montessori 1 sz. x 379 zł

Ćwiczenia ogólnorozwojowe rozwijające mowę- zeszyt 2 + układanki 1 sz. x 123 zł

Sortowanie (Learning Resources) - pojazdy (72 el.) 1 sz. x 115 zł

ToPoLoGo "Visio" - gra przestrzenna 1 sz. x 455 zł

Eduterapeutica Lux Logopedia - Szeregi + KARTY PRACY 1 sz. x 537 zł

Kolorowa wieża - gra zręcznościowa 1 sz. x 56 zł

Przesuwaj i dopasuj według koloru - gra logiczna 1 sz. x 90 zł

Pakiet historyjek obrazkowych "Papuga Aga Opowiada" cz. I - V 1 sz. x 245 zł

4. Wyposażenie gabinetu specjalistycznego w meble 3 szt. x 800 zł = 2400 zł, <https://aktin.pl/towar/view/62/szafa-z-witryna-kujawiak-3> lub równoważne

Zaplanowane zakupy pomocy dydaktycznych są odpowiedzią na potrzeby grupy docelowej tj. uczniów szkoły biorących udział w projekcie. Każdy rodzaj pomocy dydaktycznej ma przyczynić się do poprawy i rozwoju umiejętności edukacyjnych uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Pomoce dydaktyczne mają wspomagać kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz ułatwiać uczniom uczenie się poprzez praktyczne działanie i przyjazne formy dostępu do wiedzy i zasobów edukacji. Zakupiony sprzęt i pomoce dydaktyczne będą wykorzystane podczas m.in. zaj. logopedycznych w celu niwelowania wad wymowy i pracy na prawidłowym aparacie mowy.

CD. OPISU Uzasadnienia Zadania nr 1

Zaplanowane w ramach poszczególnych pozycji:

Poz. 1.28. Wyjazd integracyjny Muzeum – Zubrzyca,

Poz. 1.29. Wyjazd integracyjny Miasteczko Galicyjskie i Park Etnograficzny,

Poz. 1.30. Wyjazd integracyjny Ogród doświadczeń – Kraków,

Zaplanowane wyjazdy mają charakter integracyjny. Wyjazdy dzieci i młodzieży ze Szkoły Podstawowej w Leśnicy Groniu są ważnym elementem integracyjnym uczniów o różnych możliwościach psychofizycznych. Podczas wycieczek zaplanowane są warsztaty/laboratoria, w trakcie których uczniowie będą wykonywać zadania zespołowe, pracę w grupie z wykorzystaniem zakresu tematycznego. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora, sprawuje opiekę nad uczestnikami warsztatów. Warsztaty mają na celu przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania jak i również podniesienie poziomu empatii wśród

uczestników zajęć. Szeroko rozumiane warsztaty mają na celu usprawnianie obszarów, które wpływają na motorykę małą oraz przetwarzanie bodźców poprawiających funkcjonowanie układu nerwowego (usprawnianie zmysłów). Dzięki wspólnemu działaniu uczniowie będą mieli możliwość rozwijać swoje umiejętności komunikacyjne, uczyć się współpracy w grupie, pokonywać lęki i nieśmiałość na tle grupy.

Poz. 1.23. Zaj. ekologiczno-przyrodnicze

W zajęciach będą uczestniczyli zarówno uczniowie bez dysfunkcji, jak i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podczas spotkań będą mieli możliwość poznawania, a następnie pracy w grupach, pracy metodą projektu przy wykorzystaniu zaplecza dydaktycznego szkoły. Podczas zajęć uczniowie będą realizować zadania przygotowane przez nauczyciela. Cele zajęć będzie rozwijanie umiejętności pracy zespołowej a przez to integracji uczniów. Kształtowanie kreatywnego myślenia, rozwiązywanie problemów oraz zdobywanie nowych umiejętności. Uczenie się planowania i organizowania pracy, łączenia wiedzy się z różnych dziedzin życia wskazanie na powiązania nauk przyrodniczych. Uczenie się korzystania z różnych źródeł wiedzy, organizowanie zajęć terenowych, wykonywaniu doświadczeń, praca w grupach i parach. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora. Pomaga uczniom rozwijać kompetencje takie jak kreatywność, samodzielność i umiejętność współpracy.

Celem zajęć jest:

-Integracja poprzez wspólną aktywność – praca w grupie, obserwacje, dzielenie się pomysłami podczas realizacji zadań i wspólne osiągnięcie celów.

-Rozwijanie umiejętności sensorycznych – angażowanie zmysłów: wzrok, dotyk, słuch, zapach. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które mogą mieć trudności w percepcji lub koncentracji, takie zajęcia mogą stanowić formę terapii sensorycznej, pomagając w rozwijaniu ich zmysłów i koncentracji.

-Włączenie i akceptacji – zajęcia dają uczniom z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość działania w zróżnicowanej grupie. Dzięki wspólnym projektom, na przykład mogą poczuć się częścią grupy, a także zauważyć, że ich wysiłek ma wartość i wpływ na innych. Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze, poprzez swoją interaktywną formę, mogą być skuteczną metodą integracji wszystkich uczniów szkoły, pozwalając im na pełniejsze uczestnictwo w edukacji i rozwój na różnych płaszczyznach i wspólną pracę przy rozwiązywaniu zadań.

6. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli z SP w Białce Tatrzańskiej

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)
nie dotyczy

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom 1gr., 12n-li (10K,2M), 6h, zaświadczenie o ukończeniu szkolenia

<https://perceptiedukacja.pl/oferta/szkolenia-rad-pedagogicznych/inne-szkolenia/przeciwdzialanie-dyskryminacji-cyberprzemocy-i-mowie-nienawisci/>

Szkolenie "Terapia ręki" 1gr., 3n-li (3K), 16h, zaświadczenie o ukończeniu szkolenia

<https://www.soyer.edu.pl/szkolenia/szkolenia-oswiaty/449.html>

Szkolenie realizacja zajęć metodą Tomatisa I i II poziom 1gr., 2n-li (2K), 7 dni, zaświadczenie o ukończeniu szkolenia

<https://www.tomatis.com/pl/practice/szkolenia>

Szkolenie będzie obejmowało I i II poziom, koszt szkolenia dla 1 nauczyciela w zakresie I i II poziomu to koszt 8000 zł za osobę (4000 zł za każdy poziom).

Ceny szkoleń/studiów podyplomowych na etapie sporządzania diagnozy potrzeb i pisanie projektu aplikacyjnego zostały ustalone na podstawie szacowania z zastosowaną metodologią (strony internetowe firm szkolących oraz szacowanie telefoniczne)

Diagnoza wykazała potrzebę realizacji doskonalenia n-li, które jest niezbędne do pracy z dziećmi w wieku szkolnym - wykazane w opisie zadania i w budżecie projektu – koszty szkoleń i studiów oszacowano na podstawie indywidualnych wycen/ ofert lub ze stron internetowych instytucji szkoleniowych i uczelni wyższych.

Celem szkoleń jest nabycie kompetencji i poszerzenie wiedzy do pracy z ucz. z SPE. Dzięki szkoleniom n-le będą mogli zastosować nowe techniki we współpracy z ucz. posiadającymi zarówno trudności edukacyjne jak i psychoruchowe w taki sposób aby zmotywować ich do aktywniejszej nauki i zdobywania wiedzy. Szkolenia pozwolą na poznanie technik i metody, które przyczynią się do lepszej współpracy z ucz. z

SPE, odpowiednie nakierowanie ich i motywacja do działań w obszarze edukacyjnym i życiowym/

Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom - celem jest poszerzenie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności, łamaniu barier. N-le otrzymają praktyczne porady w zakresie radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów oraz poznają procedurę szkolną związaną z przemocą rówieśniczą.

CD. opisu dla zadania 1 i zadania 4

Zajęcia z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji (zad.1, zad.4) - podnoszenie świadomości uczniów na temat różnorodności i równości. Rozwijanie postawy szacunku, tolerancji i empatii wobec innych. Eliminowanie uprzedzeń oraz stereotypów dotyczących osób z niepełnosprawnościami, płci, pochodzenia, wieku, orientacji seksualnej itp.

Działania integrujące szkoły ze szkołami specjalnymi - budowanie więzi między szkołami ogólnodostępnymi a szkołami specjalnymi, wspólne działania edukacyjne i społeczne, wspólne zajęcia mają na cel tworzenie warunków do wspólnej nauki, zabawy i współpracy. Przełamywanie barier komunikacyjnych i społecznych. Angażowanie uczniów w działania zespołowe, które sprzyjają integracji i budowaniu relacji, wzajemna akceptacja i pomoc. Działania będą odbywały się w formie wspólnych zajęć/warsztatów.

Zajęcia muzyczne (zad.1 poz. 1.22) Zaplanowane w ramach projektu zajęcia będą miały na celu integrację dzieci bez dysfunkcji i uczniów z SPE. Zastosowane podczas zajęć metody pracy w grupie przez nauczyciela np. improwizacja scenek za pomocą ruchu i gry na instrumentach ma uczyć wyrażania emocji, wzmacniać koordynację ruchową, zadania mające na celu poprawę motoryki i rozwijanie kreatywności – wyrażanie muzyki środkami plastycznymi, literackimi, ruchem - praca w grupach, improwizacja ruchem i słowem – co pozwoli na przełamywanie lęków i nieśmiałości na tle rówieśników. Nauczyciel będzie pełnił rolę moderatora, będzie dopierał odpowiednio zadania celem integracji i pracy zespołowej. Metody i formy pracy stosowane przy realizacji zajęć mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne dzieci, pomóc w wyrównywaniu ewentualnych zaległości dydaktycznych i kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania,

pozwoić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości dziecka. Zostaną stworzone takie sytuacje, klimat i warunki, aby każde dziecko mogło odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań.

Zajęcia teatralne:

a) zad.1 poz. 1.21 - W zajęciach będą uczestniczyli zarówno uczniowie bez dysfunkcji, jak i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy pracy na zajęciach teatralnych: zespołowa, grupowa, zabawy z elementami pantomimy, improwizacja ruchowa do muzyki, udział w układach choreograficznych. Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności pracy w zespole, nabywanie poczucia własnej wartości, poznawanie i rozwijanie własnych możliwości, wyrabianie odwagi i śmiałości, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, rozbudzanie kreatywności i swobodnej ekspresji artystycznej, wdrażanie do samodzielności, rozwijanie uzdolnień twórczych i zainteresowań teatrem, doskonalenie mimiki, ekspresji i plastyki ciała, poznanie pozawerbalnych sposobów komunikowania się, kształtowanie odpowiednich postaw wobec napotykaných trudności, czerpanie radości z zabawy w teatr. Metody: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań stawianych do wykonania, metoda ćwiczeń utrwalających, metoda obserwacji i pokazu, metody słowne, metody aktywizujące.

Obcowanie z formą przedstawienia teatralnego: poprawia nastrój, samopoczucie, niweluje lęk, napięcie, pobudza wyobraźnię oraz poprawia relacje z innymi członkami grupy, pewniejsze wchodzenie w relacje społeczne, dobrze dobrana rola – funkcja (aktor, oświetleniowiec, dźwiękowiec, scenograf itp.) sprzyja prezentacji ucznia z jak najlepszej strony i wykorzystaniu jego potencjału, dobranie scenariusza, roli do możliwości psychofizycznych ucznia, mimo ograniczeń ruchowych czy intelektualnych, rozwijanie i stymulowanie u dzieci podstawowych aspektów wymiaru społecznego: emocji i komunikacji, osiąganie sukcesu na tle klasy i społeczności szkolnej, Metody i formy pracy stosowane przy realizacji zajęć teatralnych mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne dzieci, pomóc w wyrównywaniu ewentualnych zaległości dydaktycznych i kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania, pozwoić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości dziecka. Zostaną stworzone takie sytuacje, klimat i warunki, aby każde dziecko mogło odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań.

b) zad.4 poz. 4.9): W zajęciach będą uczestniczyli zarówno uczniowie bez dysfunkcji, jak i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podczas spotkań będą mieli możliwość poznawania, a następnie pracy metodą projektu, bajkoterapii oraz dramy. Zajęcia będą miały na celu integrację dzieci, ich współpracę oraz wzajemną pomoc w przezwyciężaniu trudności, stresu, nieśmiałości, a także rozwoju osobistego i społecznego. Nastąpi poprawa umiejętności komunikacyjnych – terapia poprzez sztukę teatralną znacznie wpływa na rozwój umiejętności werbalnych i niewerbalnych, co jest szczególnie ważne w przypadku osób, które mają problem z wyrażaniem własnych uczuć. Aktywności teatralne działają relaksująco, redukują stres oraz lęk, co przekłada się na poprawę kondycji psychicznej. Częste spotkania spowodują zbudowanie silnych relacji pomiędzy dziećmi, natomiast ich wzajemne pomaganie sobie pozwoi przełamać bariery w kontaktach społecznych. W trakcie spotkań uczestnicy będą pracować nad perfekcją słowa i ruchu, a także nad umacnianiem wiary w siebie. Sprawdzą i rozwiną swoje umiejętności: autorskie, literackie, plastyczne, wokalne, a także organizacyjne. Poprzez ekspresję dzieci mają możliwość uzewnętrznienia siebie, wyjścia ku światu. Krótkie inscenizacje i gry dramowe uczą współpracy w zespole, odpowiedzialności, tolerancji, kształtują ogromne więzi emocjonalne między członkami zespołu. Metody i formy pracy stosowane przy realizacji zajęć koła teatralnego mają w jak największym stopniu zaspokoić naturalne potrzeby fizyczne i psychiczne dzieci, pomóc w wyrównywaniu ewentualnych zaległości dydaktycznych i kompensowaniu braków rozwojowych, stworzyć atmosferę akceptacji, zaufania, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania, pozwoić na osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości dziecka. Zostaną stworzone takie sytuacje, klimat i warunki, aby każde dziecko mogło odnieść swój osobisty sukces, który stymuluje do większego wysiłku i staje się motywacją do nowych wyzwań. Podsumowaniem zajęć będą wystawiane spektakle teatralne oraz odgrywanie krótkich przedstawień tematycznych

Zajęcia kulinarne (zad.4 poz. 4.10): W zajęciach będą uczestniczyli zarówno uczniowie bez dysfunkcji, jak i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podczas spotkań będą mieli możliwość poznawania, a następnie pracy metodą projektu, która łączy teorię z praktyką. Uczniowie będą samodzielnie realizować zadania przygotowane przez nauczyciela. Cele zajęć będzie rozwijanie umiejętności pracy zespołowej a przez to integracji uczniów. Kształtowanie kreatywnego myślenia, rozwiązywanie problemów oraz zdobywanie nowych umiejętności. Uczenie się planowania i organizowania pracy, łączenia wiedzy się z różnych dziedzin życia. Uczenie się korzystania z różnych źródeł wiedzy. Etapy realizacji projektu Inicjacja projektu, Planowanie projektu, Realizacja projektu, Zamknięcie projektu. Rola nauczyciela – nauczyciel moderuje pracę dzieci, pełni rolę mentora, doradcy i koordynatora. Pomaga uczniom rozwijać kompetencje takie jak kreatywność, samodzielność i umiejętność współpracy. Efektem projektu będą wypieki przygotowane wspólnie przez dzieci biorące udział w zajęciach.

Opis dla zajęć integracyjnych w ramach zadania 1, 4.

Zaplanowane w ramach projektu zajęcia mają przyczynić się do równomiernego rozwój wśród rówieśników, nawiązywania nowych przyjaźni oraz budować poczucie własnej wartości. Udział w zajęciach poprawia nastrój, pomaga lepiej się poznać, co w efekcie daje poczucie wspólnoty i przynależności do danej grupy bez względu na niepełnosprawności, posiadane deficyty, uzdolnienia, bez względu na płeć czy rasę.

Diagnoza szkół wykazała, że rodzaj i tematyka zaplanowanych zajęć, pozwoi na wzajemną integrację uczniów biorących udział w projekcie w tym z SPE i niepełnosprawnościami. Głównym celem zajęć jest kształtowanie szkoły jako miejsca otwartego, bezpiecznego i przyjaznego dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich potrzeb, pochodzenia czy sytuacji życiowej. Szkoły, w której każdy uczeń czuje się akceptowany i ma równe szanse na rozwój.

OPIS Zajęć i szkoleń o tematyce antydyskryminacyjnej - zadanie 3, zadanie 4, zadanie 6

CELE SZCZEGÓŁOWE zajęć dla uczniów:

- rozwój akceptacji dla różnic indywidualnych profilaktyka wykluczenia w grupie rówieśniczej
- zmniejszenie ryzyka mechanizmów stygmatyzacji ze względu na odmiennność
- wzrost spójności i integracji grupy rówieśniczej
- rozwój empatii
- nauka pracy w grupie wyrażania własnej opinii bez obrażania.
- uwrażliwienie na godność drugiego człowieka PROPONOWANE TECHNIKI I NARZĘDZIA: wykłady, dyskusja, ćwiczenia w grupach, burza mózgów, ćwiczenia ruchowe.

Ponadto zaplanowane w ramach projektu szkolenia antydyskryminacyjne dla kadry pedagogicznej, mają za zadanie nakreślić problemu jaki występują w młodych grupach rówieśniczych w związku z falą hejtu i brakiem wzajemnego poszanowania dla odmienności. Dzięki udziałowi w szkoleniach nauczyciele poznają techniki i sposoby jak wytłumaczyć młodym ludziom, podstawowe pojęcia z zakresu przemocy, dyskryminacji i nierówności. Dzięki udziałowi w szkoleniach n-le będą mogli przekazać zdobytą wiedzę dzieciom, w tak sposób,

aby od najmłodszych lat wypracować w dzieciach podstawowe wartości i nauczyć ich szacunku do drugiego człowieka oraz jego odmienności."

Wnioskodawca planując zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej będzie wykorzystywał między innymi materiały ze ZPE, które też obejmują tematykę taką jak, m.in. wiek, religia, pochodzenie etniczne, narodowość, wyznanie, światopogląd, orientację seksualną lub tożsamość płciową itp.

<https://zpe.gov.pl/a/dyskryminacja/DzP6BZhC8>

<https://zpe.gov.pl/a/roznice-miedzy-ludźmi/DYW4Bb4sU>

<https://zpe.gov.pl/a/co-to-znaczy-byc-tolerancyjnym/DAllzLbJT>

Tematyka zajęć antydyskryminacyjnych - przesłanki takie jak m.in. wiek, religia, pochodzenie etniczne, narodowość, wyznanie, światopogląd, orientacja seksualna lub tożsamość płciowa stanowią nieodzowny element i tematykę zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej. Poruszając na zajęciach obszar płci to odnoszenie się również do orientacji seksualnej jak również tożsamości płciowej. Dodatkowo rozmowa na temat płci, rasy to również przykłady osób, które mają różne doświadczenie życiowe co wiąże się z wiekiem. Przykład: poszanowanie dla osób starszych to poruszanie obszaru płci, wieku, religii, pochodzenia. Poszanowanie osób z innych krajów to również przedstawienie ich kultury, wyznania, narodowości itp. Nie da przedstawić tolerancji i akceptacji dla drugiego człowieka oraz szacunku do drugiego człowieka w oparciu tylko o jeden aspekt czy to rasę, płeć, wiek etc.

7. Adaptacja pomieszczeń w SP w Leśnicy Groniu

P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)

W ramach zadania przewidziano wydatki objęte limitem cross finansingu. Są to wydatki:

1. Adaptacja sali nr 1 - 1 usługa x 13300 zł

sala nr 1 - 16 m2, wygłuszenie sali, zakup i założenie sprzętu relaksacyjnego, bezpiecznej powierzchni na podłodze i ścianach. Sala wyszczążająca. Wykonanie prac wygłuszeniowych materiałem gumkowym piankowym o grubości 3 mm, wykonanie wykładziny atestowanej dywanowej, montaż urządzeń.

ściana i sufit wygłuszenie - pianki akustyczna min. grubość 2 cm, łączna powierzchnia 40 m2, 7 000,00 zł,
wykładzina 15 m2 - 2000,00 zł

wymiana oświetlenia, prace elektryczne: przełączenie wyłącznika, dołożenie gniazdka elektrycznego - 2500,00 zł

wykucie i montaż drzwi - 1800 zł.

2. Adaptacja sali nr 2 - 1 usługa x 36800 zł

Sala nr 2 - 35 m2, wymagane prace adaptacyjne utworzenie gabinetu specjalistycznego. Przebudowa ścian działowych, montaż oświetlenia, poprawa instalacji elektrycznej i informatycznej. Zakup lamp oświetleniowych na żarówki LED, długość 150. Montaż gniazdek elektrycznych - 5 szt., telefonicznego - 1 szt. i - 2 szt. Przemalowanie całej sali, położenie wykładziny. Zakup regipsów stelaży, płyt OSB grubości min. 18 mm, do wykonania ścianek działowych, nad którymi znajdują się 4 okna o wymiarach 120x80, prace powinny zostać zakończone szpachlowaniem, malowaniem. W postawionych ścianach działowych zamontować drzwi drewniane, sosnowe o min. szerokości 100. Zakup oznakowania dróg. Montaż dla osób niewidzących/niedowidzących tabliczek z kodami QR.

Sala będzie wykorzystywana na potrzeby prowadzenia m.in. zajęć z psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą.

Zakres prac:

1. Prace budowlane i adaptacyjne – 18 000 zł

Zakup i montaż płyt OSB (18 mm) oraz regipsów do wykonania ścianek działowych: 7 000 zł

Szpachlowanie, malowanie ścianek działowych i całej sali: 4 500 zł

Położenie wykładziny podłogowej: 3 000 zł

Montaż drzwi drewnianych (sosnowych, szer. 100 cm): 3 500 zł

2. Instalacja elektryczna i informatyczna – 8 500 zł

Zakup i montaż oświetlenia LED (lampy na żarówki LED, dł. 150 cm): 3 500 zł

Instalacja gniazdek elektrycznych (5 szt.), telefonicznego (1 szt.) oraz informatycznych (2 szt.): 3 000 zł

Poprawa instalacji elektrycznej i informatycznej: 2 000 zł

3. Oznakowanie i montaż udogodnień – 3 500 zł

Zakup oznakowania dróg ewakuacyjnych: 1 500 zł

Montaż tabliczek dla osób niewidzących/niedowidzących z kodami QR: 2 000 zł

4. Koszty robocizny – 6 800 zł

Koszt prac remontowych, montażowych i elektrycznych: 6 800 zł

3. Adaptacja sali nr 3 - 1 usługa x 5000 zł

Sala nr 3 - 65 m2, wymagane prace adaptacyjne: montaż urządzeń stałych i zakup sprzętu do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej, oznakowanie ciągów komunikacyjnych, montaż niezbędnych urządzeń stałych do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej.

Zakres prac:

1. Montaż urządzeń stałych – 2 500 zł

Zakup i montaż drabinek gimnastycznych: 1 500 zł

Montaż poręczy lub uchwytów wspomagających ćwiczenia: 1 000 zł

2. Oznakowanie ciągów komunikacyjnych – 1 000 zł

Zakup i montaż oznakowania podłogowego oraz ściennego: 1 000 zł

3. Montaż dodatkowych urządzeń do gimnastyki korekcyjnej – 1 500 zł

Montaż mat antypoślizgowych lub nawierzchni ochronnej: 800 zł

Zakup drobnego wyposażenia (np. lustra korekcyjne, taśmy do ćwiczeń): 700 zł

łączna kwota: 5 000 zł brutto

P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków

4. Adaptacja toalety 12 - 1 usługa x 12037,94 zł

Toalety 12, wymagane prace adaptacyjne oznaczenie informacyjnymi tabliczkami brajlowskimi i oznaczenie ciągów komunikacyjnych brajlem oraz dostosowanie toalety. Dostosowanie toalety dla osób niepełnosprawnych, dostosowanie kabiny toalety do osoby niepełnosprawnej, oznakowanie ciągów komunikacyjnych. Zakup poręczy i toalety.

Zakup i montaż oznaczeń brajlowskich – 2 000 zł

Tabliczki informacyjne z alfabetem Braille'a: 1 200 zł

Oznakowanie ciągów komunikacyjnych Braillem: 800 zł
Dostosowanie toalety dla osób niepełnosprawnych – 7 000 zł
Zakup i montaż specjalistycznej toalety dostosowanej do osób z niepełnosprawnościami: 4 500 zł
Montaż uchwytów i poręczy wspomagających: 2 500 zł
Dostosowanie kabiny toalety – 3 037,94 zł
Poszerzenie drzwi i montaż systemu łatwego zamykania: 1 500 zł
Dodatkowe dostosowanie przestrzeni manewrowej (np. demontaż przeszkód, montaż luster na odpowiedniej wysokości): 1 537,94 zł
Łączna kwota: 12 037,94 zł brutto

5. Adaptacja łazienki dla osób niepełnosprawnych 1 usługa x 5000 zł
Łazienka dla osób niepełnosprawnych 12 m², wymagane prace adaptacyjne dostosowanie łazienki do potrzeb osób niepełnosprawnych.
Zakup i obniżenie umywalki, dostosowanie kranów i poręczy, oznakowanie ciągów komunikacyjnych.
Zakres prac:
Zakup i obniżenie umywalki – 1 800 zł
Zakup umywalki dostosowanej do osób z niepełnosprawnościami: 1 200 zł
Montaż i obniżenie umywalki: 600 zł
Dostosowanie kranów i poręczy – 2 200 zł
Zakup i montaż baterii bezdotykowej lub dźwigniowej: 1 000 zł
Montaż uchwytów i poręczy wspomagających: 1 200 zł
Oznakowanie ciągów komunikacyjnych – 1 000 zł
Oznakowanie podłogowe i ścienne, w tym tabliczki informacyjne w alfabecie Braille'a: 1 000 zł
Łączna kwota: 5 000 zł brutto

6. Oznakowanie ciągów komunikacyjnych 1 usługa x 6000 zł
Jadalnia 200 m², oznakowanie, wykonanie tabliczek z oznakowaniem QR i brajlem koszt 3000 zł
Korytarz 330 m², wymagane prace adaptacyjne montaż tyfloplanów dla osób niewidomych i niedowidzących oraz oznakowanie QR (najważniejsze oznakowanie poziom -1, 0 i 1) koszt 3000 zł

7. Założenie pętli indukcyjnej - 3 szt. x 1500 zł = 4500 zł
Założenie pętli indukcyjnych w sekretariacie, gabinecie pielęgniarstwa i w gabinetach specjalistycznych- zakup i montaż pętli indukcyjnych
Zakup i montaż oszacowano na podstawie szacowania z zastosowaną metodologią (strony internetowe firm oraz szacowanie telefoniczne)
<https://techmedica.eu/>
<https://akustyk.pl/>

8. Zakup i montaż urządzeń relaksacyjnych 1 zestaw x 6700 zł
fotele bujane 2 szt. 1000 zł, worki sako 5000 zł, gniazdo terapeutyczne 700 zł

8. Adaptacja pomieszczeń w SP w Białce Tatrzańskiej*P.1.1 Uzasadnienie i kalkulacja cross-finansingu (dla EFS+) i środków trwałych (dla FST)*

W ramach zadania przewidziano wydatki objęte limitem cross finansingu. Są to wydatki:

1. Adaptacja łazienki dla niepełnosprawnych 1 usługa x 40000 zł

Istnieje potrzeba stworzenia drugiej łazienki dla osób niepełnosprawnych. Zakres prac:

- wykucie otworu drzwiowego wraz z wywozem gruzu,
- skucie płytek podłogowych i ściennych z wywozem gruzu,
- wyrównanie ścian i podłóg,
- wykonanie izolacji ścian i podłóg gumą w płynie,
- położenie płytek na ściany i podłogi 50 m²,
- montaż nadproży drzwiowych, 1sztuki
- obróbka szpalety drzwiowej, 1 sztuki
- montaż 1 sztuki drzwi wewnętrznych,
- zabudowa rur znajdujących się na ścianach i suficie za pomocą płyt kartonowo gipsowych,
- szpachlowanie i malowanie sufitów
- montaż instalacji wodnokanalizacyjnej wraz z białym montażem, miski ustępowe wraz ze stelażami podtynkowymi -geberit i umywalki, uchwytów dla niepełnosprawnych, uchwyty na papier toaletowy, pojemnika na mydło w płynie i ręczniki papierowe
- prace elektryczne

Zakres prac:

1. Prace rozbiórkowe – 6 000 zł

Wykucie otworu drzwiowego wraz z wywozem gruzu: 2 500 zł

Skucie płytek ściennych i podłogowych wraz z wywozem gruzu: 3 500 zł

2. Przygotowanie powierzchni – 5 500 zł

Wyrównanie ścian i podłóg: 2 500 zł

Wykonanie izolacji ścian i podłóg gumą w płynie: 3 000 zł

3. Prace budowlane i wykończeniowe – 11 000 zł

Położenie płytek na ścianach i podłodze (50 m²): 7 000 zł

Montaż nadproża drzwiowego (1 sztuka) i obróbka szpalety drzwiowej: 2 500 zł

Montaż drzwi wewnętrznych: 1 500 zł

4. Instalacje wodno-kanalizacyjne i biały montaż – 9 500 zł

Montaż instalacji wodno-kanalizacyjnej: 3 500 zł

Montaż miski ustępowej ze stelażem podtynkowym (Geberit), umywalki, uchwytów dla niepełnosprawnych: 6 000 zł

5. Prace elektryczne – 3 000 zł

Instalacja oświetlenia, montaż włączników i gniazdek: 3 000 zł

6. Inne prace wykończeniowe – 5 000 zł

Zabudowa rur na ścianach i suficie płytami kartonowo-gipsowymi: 2 500 zł

Szpachlowanie i malowanie sufitów: 2 500 zł

Łączna kwota: 40 000 zł brutto

2. Adaptacja gabinetu specjalistycznego 1 usługa x 6332,06 zł

Adaptacji wymaga pomieszczenie (30 m²), w którym prowadzone będą zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, zajęcia z pedagogiem specjalnym (Metodą tomatisa). Zakres prac:

- murowanie ścianki działowej,
- wykucie otworu drzwiowego zgodnego z normą dla osób niepełnosprawnych,
- montaż nadproży drzwiowych - 1sztuki
- obróbka szpalety drzwiowej,
- zakup i montaż 1 sztuki drzwi wewnętrznych
- szpachlowanie i malowanie pomieszczenia, zakładanie wykładziny

Zakres prac:

1. Prace budowlane – 3 000 zł

Murowanie ścianki działowej: 2 000 zł

Wykucie otworu drzwiowego zgodnego z normą dla osób niepełnosprawnych: 1 000 zł

2. Prace wykończeniowe – 2 300 zł

Montaż nadproża drzwiowego i obróbka szpalety drzwiowej: 1 300 zł

Zakup i montaż 1 sztuki drzwi wewnętrznych: 1 000 zł

3. Prace malarskie i podłogowe – 1 032,06 zł

Szpachlowanie i malowanie pomieszczenia: 700 zł

Zakup i montaż wykładziny: 332,06 zł

Łączna kwota: 6 332,06 zł brutto

*P.1.2 Uzasadnienie i kalkulacja pozostałych wydatków***3. Przenośna Pętla Indukcyjna/ System Wspomagający Słyszenie 2.4GHz4szt x 3000 zł**

Wyposażenie 4 pomieszczeń - pracowni w sprzęt dla uczniów niedosłyszących.

Uzasadnienie wydatków poniesionych poza UE oraz wkładu własnego

*P.2 Uzasadnienie wydatków poza terytorium UE nie dotyczy**P.3 Uzasadnienie i źródła wkładu własnego*

W ramach posiadanego potencjału technicznego do projektu będzie wniesiony wkład własny niepieniężny jako koszt korzystania z sal lekcyjnych i pracowni szkolnych w których będą realizowane zajęcia dodatkowe w ramach projektu.

Koszt ten został określony na podstawie stawek obowiązujących u Wnioskodawcy zgodnie z Zarządzeniem nr 26/2024 Wójta Gminy Bukowina Tatrzańska z dnia 10 czerwca 2024 r. w sprawie: Zmiany zarządzenia nr 74/2022 Wójta Gminy Bukowina Tatrzańska z dnia 30

grudnia 2022 r. w sprawie: ustalenia minimalnych stawek czynszu najmu i dzierżawy dla nieruchomości stanowiących własność oraz będących w posiadaniu Gminy Bukowina Tatrzańska, a także ustalenia wysokości opłat z tytułu korzystania z obiektów i urządzeń sportowo - rekreacyjnych, sal lekcyjnych, sal wielofunkcyjnych i pracowni komputerowych w szkołach oraz przedszkolach, dla których Gmina Bukowina Tatrzańska jest organem prowadzącym.

W ramach projektu przyjęto stawkę 25 zł za godzinę lekcyjną.

Łączna kwota wkładu własnego to 43 440,00 zł tj. 1737 godz. x 25 zł i 1 godzina 15,00 zł co stanowi 5 %. Wartości wydatków kwalifikowalnych projektu .

W tym:

1. SP w Leśnicy Groniu 1383 godz. x 25 zł/h = 34 575 zł
2. SP w Białce Tatrzańskiej 354 godz. x 25 zł/h = 8 850 zł i 1 godz. x 15 zł/h = 15 zł. Razem 8 865 zł

Ponadto Wnioskodawca oświadcza, że pomieszczenie udostępniane w ramach projektu nie było finansowane ze środków EFS, wartość przypisana wkładowi niepieniężnemu nie przekracza stawek rynkowych.

R. Oświadczenia

R.1.1. Oświadczenia składane pod rygorem odpowiedzialności karnej

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku, oświadczeniach oraz dołączonych jako załączniki dokumentach są zgodne ze stanem faktycznym i prawnym.

Jestem świadomy/-ma odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywych oświadczeń wynikającej z art. 233 ustawy Kodeks karny (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1138 z późn. zm.).

R.1.1	Oświadczam, że w okresie trzech lat poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie projektu żadna z instytucji udzielająca wsparcia nie rozwiązała z własnej inicjatywy z Wnioskodawcą (i partnerami jeśli dotyczy) umowy o dofinansowanie projektu realizowanego ze środków małopolskiego programu regionalnego na lata 2014-2020 lub 2021-2027, z przyczyn leżących po jego (ich) stronie.	Tak
R.1.2	Oświadczam, że przedmiotowy projekt, w części współfinansowanej ze środków publicznych nie podlega i nie podlegał w przeszłości wsparciu z innych publicznych, zewnętrznych źródeł finansowania, w tym w szczególności ze środków dotacji celowych budżetu państwa oraz Funduszy Unijnych w takim zakresie, który powodowałby podwójne finansowanie projektu lub jego części.	Tak
R.1.3	Oświadczam, że: - projekt nie został zakończony w rozumieniu art. 63 ust. 6 oraz art. 65 ust. 1 lit. a Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r., - nie rozpoczęto realizacji projektu przed złożeniem do instytucji wniosku o dofinansowanie, albo że realizując projekt przed złożeniem wniosku, mające zastosowanie prawo było przestrzegane (art. 73 ust. 2 lit. f) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r., - projekt nie obejmuje działań, które stanowiły część operacji podlegającej przeniesieniu produkcji zgodnie z art. 66 lub które stanowiłyby przeniesienie działalności produkcyjnej zgodnie z art. 65 ust. 1 lit. a ww. rozporządzenia).	Tak
R.1.4	Oświadczam, że zgodnie z art. 61 ust. 3 pkt 2) ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 oraz na podstawie art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) nie jest wykluczony z możliwości otrzymania dofinansowania.	Tak
R.1.5	Oświadczam, że na podstawie z art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej oraz na podstawie art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) nie ma zakazu dostępu do środków, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.	Tak
R.1.6	Oświadczam, że dane osobowe zawarte w niniejszym wniosku przetwarzam w sposób zgodny z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE.	Tak
R.1.7	Oświadczam, że Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) nie podlega wykluczeniu z otrzymania wsparcia wynikającemu z nałożonych sankcji w związku z agresją Federacji Rosyjskiej na Ukrainę tj.: a) nie jest osobą lub podmiotem, względem którego stosowane są środki sankcyjne, b) nie jest związany z osobami lub podmiotami, względem których stosowane są środki sankcyjne. Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) nie stanowi oraz nie jest powiązany z osobą prawną, podmiotem lub organem z siedzibą w Rosji, który w ponad 50% jest własnością publiczną lub jest pod kontrolą publiczną.	Tak
R.1.8	Oświadczam, że Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) nie jest przedsiębiorstwem w trudnej sytuacji w rozumieniu rozporządzenia Komisji (UE) 651/2014 (Dz. Urz. UE 2014 L 187/1) albo w rozumieniu komunikatu Komisji Wytoczne dotyczące pomocy państwa na ratowanie i restrukturyzację przedsiębiorstw niefinansowych znajdujących się w trudnej sytuacji (Dz. Urz. UE 2014 C 249/1) w zależności od tego, która jest właściwa (zgodnie z przepisami o pomocy publicznej).	Nie dotyczy

R.1.9 Projekt realizowany w partnerstwie przez podmiot publiczny Jako podmiot, o którym mowa w art. 4, art. 5 ust. 1 i art. 6 ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych, inicjujący projekt partnerski, dokonałem wyboru partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 4 tej ustawy z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania, zgodnie z art. 39 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021–2027.	Nie dotyczy
--	-------------

R.2.2. Oświadczenie dla Wnioskodawców, którzy kwalifikują VAT wyłącznie dla projektów o wartości od 5 mln EUR, w których nie występuje pomoc publiczna oraz wszystkich projektów, objętych pomocą publiczną, niezależnie od wartości

R.2.1 Oświadczam, że realizując projekt Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) oraz każdy inny zaangażowany w realizację/eksploatację projektu podmiot nie może w całości lub w części odzyskać kosztu podatku VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu jako koszt kwalifikowany*. Zobowiązuję się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części podatku VAT wraz z odsetkami, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie tego podatku w przyszłości, w tym po okresie realizacji Projektu. Wnioskodawca (i Partnerzy jeśli dotyczy) jest świadomy, iż w każdym przypadku, gdy będzie konieczność zwrotu podatku VAT, który stanie się kosztem niekwalifikowalnym w projekcie, zwrot odbywać się będzie na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (tj. wraz z odsetkami w wysokości określonej jak dla zaległości podatkowych liczonymi od dnia przekazania środków). Podatek VAT może być wydatkiem kwalifikowalnym w projekcie, w sytuacji gdy w fazie realizacyjnej jak i operacyjnej projektu, żaden podmiot zaangażowany w projekt* nie będzie wykorzystywał produktów projektu do wykonywania czynności opodatkowanych. *Kurs przeliczeniowy dla kwoty 5 mln €	Nie dotyczy
---	-------------

R.3.3. Deklaracje Wnioskodawcy

R.3.1 Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) ma świadomość, iż obowiązującą formą komunikacji i dokonywania czynności w postępowaniu w zakresie przyznania dofinansowania jest forma elektroniczna realizowana za pomocą Systemu IGA, z zastrzeżeniem zasad: • wycofania wniosku o dofinansowanie – wycofanie wniosku nastąpić może w systemie IGA lub w innej formie pisemnej, • przekazania informacji o zatwierdzonym wyniku oceny projektu, wyniku rozpatrzenia protestu oraz innych pism kierowanych na etapie procedury odwoławczej Wnioskodawcy będącemu podmiotem publicznym posiadającym elektroniczną skrzynkę podawczą w ePUAP –pisma takie doręczamy za pośrednictwem ePUAP, • procedury odwoławczej – złożenie protestu nastąpić może w systemie IGA lub w innej formie pisemnej. Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) jest świadomy, że niezachowanie wskazanej formy komunikacji może skutkować niezafatwieniem danej sprawy, bowiem czynność dokonana w inny sposób nie wywoła skutków prawnych.	Tak
R.3.2 Jestem świadomy/świadoma praw i obowiązków związanych z realizacją projektu finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027, a w przypadku pozytywnego rozpatrzenia niniejszego wniosku zostanę zobowiązany do osiągnięcia i utrzymania planowanych efektów projektu, opisanych za pomocą wskaźników w okresie 5 lat od płatności końcowej*. Znana jest mi treść art. 65 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. (Dz.U. L 231 z 30.6.2021, s. 159) określającego przesłanki i zasady zwrotu wkładu z funduszy w przypadku braku zachowania trwałości projektu. *Zgodnie z art. 65 rozporządzenia ogólnego, trwałość projektu musi być zachowana przez okres 5 lat (3 lat w przypadku MŚP – w odniesieniu do projektów, z którymi związany jest wymóg utrzymania inwestycji lub miejsc pracy) od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta."	Tak
R.3.3 Zapoznałem/zapoznałam się z Regulaminem wyboru projektów w tym ze wzorem umowy o dofinansowanie i akceptuję postanowienia w nich zawarte oraz przyjmuję do wiadomości, iż w przypadku podpisania umowy o dofinansowanie, wydatki poniesione w związku z realizacją projektu przed jej podpisaniem będą podlegały dofinansowaniu na zasadach w niej określonych.	Tak
R.3.4 Wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny oraz wyrażam zgodę na udział w badaniach ewaluacyjnych mających na celu ocenę programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027.	Tak
R.3.5 Wnioskuję o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony informacji stanowiących tajemnicę przedsiębiorstwa w rozumieniu art. 11 ust. 2 ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji zawartych w przedmiotowym wniosku.	Tak
R.3.6 Zapoznałem/zapoznałam się z Regulaminem korzystania z Systemu IGA (Internetowego Generatora Aplikacyjnego) oraz akceptuję jego zasady.	Tak
R.3.7 Wszystkie załączniki, oświadczenia i korespondencja do wniosku przedłożone przeze mnie w formie elektronicznej za pomocą Systemu IGA, są zgodne z oryginałem.	Tak

R.3.8 Projekt realizowany w partnerstwie Partnerem wiodącym jest wyłącznie podmiot o potencjale ekonomicznym zapewniającym prawidłową realizację projektu partnerskiego zgodnie z art. 39 ust. 11 z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027.	Nie dotyczy
R.3.9 Projekt realizowany w partnerstwie Treść przedstawionego wniosku o dofinansowanie jest znana Partnerom i została przez nich zaakceptowana.	Nie dotyczy

R.4 Pomoc de minimis i pomoc publiczna

R.4.1 Dotyczy pomocy de minimis Oświadczam, że Wnioskodawca (i partnerzy jeśli dotyczy) zapoznał się z definicją "jednego przedsiębiorstwa" w rozumieniu pkt 4 preambuły oraz art. 2 ust. 2 Rozporządzenia Komisji (UE) nr 2831/2023 z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis.	Nie dotyczy
R.4.2 Dotyczy pomocy de minimis Oświadczam, że w okresie ostatnich trzech lat Wnioskodawcy (i partnerom jeśli dotyczy) nie została udzielona pomoc de minimis/ pomoc de minimis w rolnictwie lub rybołówstwie.	Nie dotyczy
R.4.3 Dotyczy pomocy de minimis Oświadczam, że w przypadku gdy w ramach projektu Wnioskodawca (i Partnerzy jeśli dotyczy) będzie udzielał pomocy de minimis na kolejnym poziomie, będzie przechowywał/przechowywała w swojej siedzibie dokumentację dotyczącą udzielonej pomocy de minimis przez okres 10 lat od daty przyznania pomocy w ramach programu FEM 2021-2027	Nie dotyczy
R.4.4 Dotyczy pomocy de minimis Oświadczam, że Wnioskodawca (i Partnerzy jeśli dotyczy) nie otrzymał oraz nie planuje otrzymać pomocy de minimis od innych podmiotów przyznających pomoc na realizację przedmiotowego projektu.	Nie dotyczy

R.5 Inne oświadczenia wynikające z charakteru projektu lub naboru

R.5.1 Wnioskodawca (i partnerzy, jeśli dotyczy) zapoznali się ze Szczegółowym Opiskiem Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027, w szczególności w zakresie opisu Działania, w ramach którego Wnioskodawca ubiega się o dofinansowanie oraz kryteriów wyboru projektu, a także z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 oraz z Regulaminem wyboru projektów i akceptują postanowienia w nich zawarte.	Tak
R.5.2 Oświadczam, że złożony projekt wynika z pozytywnie zaopiniowanej przez IZ Strategii terytorialnej ZIT lub zawartego z Zarządem Województwa porozumienia terytorialnego obszaru, na którym jest realizowany.	Tak
R.5.3 W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych nie będą one powielać już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Wypracowane e-materiały będą spełniać standardy techniczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej* (aktualne na dzień ogłoszenia naboru), tak aby była możliwość ich publikacji na ZPE). * https://zpe.gov.pl/a/standardy-techniczne/DpbQtmDTi	Tak
R.5.4 W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych wykorzystany zostanie standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”*. * https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en . W przypadku gdy na dzień ogłoszenia naboru aktualna wersja ramy nie jest przetłumaczona na język polski, należy wykorzystać najaktualniejszą przetłumaczoną wersję ramy (http://www.digcomp.pl/).	Tak
R.5.5 Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE. * https://education.ec.europa.eu/pl/selfie	Tak

S. Źródła finansowania

S.1	Dofinansowanie (S.2 + S.3)	825 228,53
S.2	w tym dofinansowanie UE	738 362,37
S.3	w tym dofinansowanie BP	86 866,16
S.4	Wkład własny (S.5 + S.6 + S.7 + S.8)	43 440,00
S.5	w tym Budżet Państwa	0,00
S.6	w tym Budżet JST	43 440,00
S.7	w tym inne publiczne	0,00
S.8	w tym prywatne	0,00
S.9	Wartość ogółem (S.1 + S.4)	868 668,53

T. Informacje dodatkowe**T.1 Informacje dodatkowe**

Ciąg dalszy opisu dotyczący sekcji E1 opis osób...

VI. szkoły podstawowe z terenu gminy Bukowina Tatrzańska objęte projektem: diagnozy potrzeb w tym spis inwentaryzacyjny wykazały w każdej z 2 szkół problemy polegające na braku odpowiednich materiałów dydaktycznych w pracowniach szkolnych do realizacji zajęć dodatkowych szczególnie do realizacji zajęć terapeutycznych (szczegółowy wykaz brakujących pomocy uwzględniono w budżecie projektu i opisano w uzasadnieniu wydatków.

Szkoły objęte projektem:

1.SP w Białce Tatrzańskiej:

Diagnoza wykazała min. przeprowadzenie prac dostosowawczych łazienki dla niepełnosprawnych, stworzenie gabinetu specjalistycznego do prowadzenia zajęć specjalistycznych: logopedycznych, zajęć metodą tomatisa oraz zakup Przenośnej Pętli Indukcyjnej/System Wspomagającego Słyszenie 2.4GHz

2.SP w Leśnicy Groniu

Diagnoza wykazała min. konieczność stworzenia sali wyciszającej, utworzenie gabinetu specjalistycznego. Przebudowa ścian działowych, montaż oświetlenia, poprawa instalacji elektrycznej i informatycznej. Zakup sprzętu specjalistycznego. Utworzenie Biofeedback oraz pozostałych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć projektowych, a także pracę dostosowującą sanitariaty dla potrzeb osób niepełnosprawnych oraz oznakowanie ciągów komunikacyjnych, sal i sanitariatów dla osób niewidomych.

Źródło danych: diagnozy szkół zatwierdzone przez organ, System Informacji Oświatowej – SIO, dane GUS.

CD. OPISU Z POLA G.ZADANIA - ZADANIE NR 1 i ZADANIE NR 4

Częstotliwość zajęć - 1 raz lub 2 razy w tygodniu po 45 min. w zależności od potrzeb.

Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkołę nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prow. przez tą szkołę w okresie 12 m-cy poprzedzających złożenie WOD projektu

Zajęcia tematycznie wychodzą poza podstawę programową i będą prowadzone na podstawie programów sporządzonych przez nauczycieli i zaakceptowanych przez dyrektora szkoły. Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnych i zdiagnozowanych potrzeb szkoły w tym zakresie oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem.

Rekrutacja zajęć (uczniowie): I rekrutacja IX.2025, II rekrutacja IX.2026, możliwa jest także rekrutacja uzupełniająca przez pozostały okres projektu.

W ramach zadania będą stosowane zasady równościowe w tym równości płci i niedyskryminacji w tym osób z niepełnosprawnościami: dostęp do udziału we wsparciu będzie równy dla wszystkich wg opracowanych kryteriów, bez względu na płeć rasę, wyznanie lub posiadane niepełnospr. Wsparcie będzie prowadzone z poszanowaniem dla wszystkich bez względu na płeć, pochodzenie, orientację seksualną, poglądy czy posiadane niepełnospr. Nauczyciele na wstępnych zaj. realiz. w proj. będą informowali o zapobieganiu dyskryminacji czyli szacunku dla różnorodności m. in. ze względu na płeć, rasę, wiek, itp.

Odp.: Dyrektor szkoły

OPIS DO ZADAŃ

- Wnioskodawca deklaruje, że projekt nie będzie powielać działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli

- Wnioskodawca deklaruje także, że nie będą one powielać już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi.

- Wnioskodawca deklaruje, że przy przygotowaniu materiałów w wersji elektronicznej spełniać one będą standardy techniczne ZPE (aktualne na dzień ogłoszenia naboru), tak aby była możliwość ich publikacji na ZPE

- Wnioskodawca deklaruje, że wsparcie w projekcie stanowi uzupełnienie oraz rozszerzenie działań realizowanych do tej pory przez szkoły uczestniczące w projekcie.

Realizatorzy:

1. Gminny Zespół Oświatowy w Bukowinie Tatrzańskiej

ul. Długa 144, 34-530 Bukowina Tatrzańska (woj. MAŁOPOLSKIE, pow. TATRZAŃSKI, gm. BUKOWINA TATRZAŃSKA)

E-mail: zkuczynska@gbt.edu.pl

Telefon: +48 182000836

NIP 7361443099

2. Szkoła Podstawowa im. 1 Pułku Strzelców Podhalańskich w Białce Tatrzańskiej

ul. Środkowa 184, 34-405 Białka Tatrzańska (woj. MAŁOPOLSKIE, pow. TATRZAŃSKI, gm. BUKOWINA TATRZAŃSKA)

E-mail: spbialka@gbt.edu.pl

Telefon: +48 182654129

Strona www: www.bialka.edu.pl

NIP 7361537860

3. Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Leśnicy Groniu

ul. Polna 44, 34-406 Leśnica (woj. MAŁOPOLSKIE, pow. TATRZAŃSKI, gm. BUKOWINA TATRZAŃSKA)

E-mail: splenica@gbt.edu.pl

Telefon: +48 182631600

Strona www: www.lesnica.edu.pl

NIP 7361537877

Standardy dostępności:

- w obszarze dot. standardu transportowego: Wnioskodawca przy organizacji m.in. wyjazdów dla uczniów w ramach zajęć projektowych będzie uwzględniał dostępność dla osób niepełnosprawnych poszczególnych etapów realizacji wyjazdu poprzez zapewnienie odpowiedniego środka transportu publicznego tak aby osoby niepełnosprawne mogły w bezpieczny i swobodny sposób przemieszczać się z miejsca do miejsca docelowego, wykorzystując np. obniżone podłogi, eliminacja stopni, podnośniki dla osób poruszających się na wózkach, poręcze, kasowniki i automaty na odpowiednich wysokościach), wybieranie takich tras/dróg/ścieżek w miejscach publicznych aby osoby niepełnosprawne mogły swobodnie poruszać się w zróżnicowanym terenie wykorzystując np. pochylnie, windy (przy przejściach podziemnych), podnośniki, trasy bez przeszkód, ścieżki prowadzące, strefy zagrożenia, pasy dotykowe i ostrzegawcze

- w obszarze dot. standardu szkoleniowego: Wnioskodawca przy realizacji zadania dot. szkoleń będzie uwzględniał dostępność dla osób niepełnosprawnych poprzez zapewnienie następujących standardów szkoleniowych: materiały szkoleniowe co najmniej w wersji elektronicznej spełniające standard informacyjno-promocyjny i cyfrowy, sposób organizacji wsparcia dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (asystent, tłumacz, przewodnik, technologie asystujące, przerwy, przestrzeń, tempo, indywidualne spotkanie), wszystkie działania będą odbywały się w budynkach/miejscach zgodnych ze standardem architektonicznym (wejście na poziomie terenu lub winda, podjazd, platforma, przystosowane toalety, o ile to możliwe brak wystających elementów na korytarzach, osoby z niepełnosprawnością i/lub osoby towarzyszące otrzymują informację nt. potencjalnych sytuacji awaryjnych np. gdzie jest wyjście ewakuacyjne. Wybierając firmę szkoleniową Wnioskodawca będzie kierował się powyższymi standardami/usprawnieniami.

- dostępność architektoniczna:

Biuro projektu – na parterze urzędu gminy toaleta dla OzN, podjazd, GZO – obsługa interesantów (OzN) odbywa się na parterze w sali obsługi), przed budynkiem znajduje się oznakowane stanowisko dla samochodów osób z niepełnosprawnościami

SP Białka Tatrzańska - wejście z poziomu zero do budynku (brak schodów), drzwi o odpowiedniej szerokości, w szkole są tabliczki z opisami w języku braila, zapewnione miejsca odpoczynku, łazienka dla OzN znajduje się na parterze budynku, przed budynkiem znajduje się oznakowane stanowisko dla samochodów osób z niepełnosprawnościami. Realizacja zajęć oraz rekrutacja odbywać będzie się na parterze budynku.

SP Leśnica Gronie – podjazd z parkingu na parter budynku, drzwi o odpowiedniej szerokości dostosowane do OzN, w szkole są tabliczki z opisami w języku braila, zapewnione miejsca odpoczynku, łazienka dla OzN znajduje się na poziomie 0 i 1, przed budynkiem znajduje się oznakowane stanowisko dla samochodów osób z niepełnosprawnościami. Realizacja zajęć oraz rekrutacja odbywać będzie się na parterze budynku.

E. Kryteria rekrutacji - ciąg dalszy

Kryterium punktowane rekrutacji dla n-li:

a) niskie kompetencje w obszarach zgodnych z diagnozą potrzeb, 3 pkt na podstawie analizy potrzeb szkoleniowych wynikająca z diagnozy, opinia dyrektora

b) nauczyciel ze stażem pracy poniżej 5 lat, 2 pkt na podstawie świadectw pracy

c) nauczyciel z wykształceniem poniżej dyplomowanego, 1 pkt na podstawie aktu nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela

d) niepełnosprawność na podstawie orzeczenia – 3 pkt

Rekrutacja rodziców/opiekunów prawnych

a) niepełnosprawność rodzica na podstawie orzeczenia – 3 pkt

b) opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach (SPE) określonego w lit a i b (rekrutacja uczniów) – 2 pkt, na podstawie oświadczenia

W projekcie w szczególności umożliwi się udział uczniów z niepełnosprawnościami poprzez uzyskanie 3 pkt na podstawie orzeczenia.

Odpowiedzialni za rekrutację będą: dyrektor szkoły oraz wybrani n-le (osoby dobrze znające specyfikę szkoły oraz grupę docelową co wpłynie na efektywność rekrutacji)

Wnioskodawca oświadcza, że projekt wnika ze Strategii Terytorialnej ZIT Podhalańskiego Obszaru Funkcjonalnego na lata 2021-2027 ujętej na liście w pozycji PZ.10. Poprawa jakości usług edukacyjnych i ich rozwój Lp. 7